FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

Control del documento

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del PRAE
Revisó	Coordinación Académica / Rectoría
Aprobó	Rectoría / Consejo Académico / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	18 de junio de 2026
Fecha de actualización	23 de junio de 2026

Orientaciones generales para el diligenciamiento

El presente formato tiene como finalidad unificar la construcción institucional de los proyectos pedagógicos transversales de la Institución Educativa Indalecio Penilla para el año lectivo 2026.

Cada equipo responsable deberá diligenciar el documento de manera clara, verificable y articulada con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el Manual de Convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional, las necesidades de las sedes y las prioridades formativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los proyectos pedagógicos transversales no deben entenderse como actividades aisladas, celebraciones ocasionales o tareas adicionales al currículo. Deben asumirse como estrategias pedagógicas institucionales que integran saberes, competencias,

valores, habilidades ciudadanas, problemáticas del contexto y acciones concretas de transformación escolar.

Cada proyecto deberá evidenciar:

1. Diagnóstico real del contexto institucional.
2. Relación con el PEI y el plan de estudios.
3. Participación de docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad.
4. Actividades pedagógicas pertinentes por niveles, grados y sedes.
5. Cronograma anual.
6. Indicadores de cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción.
7. Evidencias organizadas en repositorio institucional.
8. Evaluación y plan de mejoramiento.

1. Identificación general del proyecto

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto PRAE No. 001 - 2026
Nombre del proyecto	Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente
Sigla o denominación corta	PRAE - Guardianes del entorno IEIP
Tipo de proyecto	Proyecto Ambiental Escolar
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	18 de junio de 2026
Fecha de socialización	Por definir en cronograma institucional
Fecha de aprobación institucional	Por definir por Rectoría y órganos competentes
Responsable general	John Alexander Velásquez Téllez
Cargo	Coordinador
Equipo de trabajo	Figueroa Escobar María Isabel; Fuenmayor Méndez, Julio César; Gamba Gaitán María Cristina; Giraldo Gómez Alirio José; Gómez Giraldo Rosalba; Hernández Carvajal Luz Amparo; Machado Olaya Christel; Perea Urrutia Juana María; Rodríguez Rojas Jaime; Triviño Ayala Herlan; Villegas Osorio Juan David; Ramírez Alcalá Germán Gregorio.
Sedes vinculadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica
Grados focalizados	Transición a grado 11

Campo	Información a diligenciar
Población beneficiaria directa	Estudiantes matriculados en 2026, según SIMAT y grupos participantes
Población beneficiaria indirecta	Docentes, directivos, personal de apoyo, familias y comunidad cercana
Aliados internos	Comité Ambiental Escolar, Consejo Estudiantil, coordinaciones, áreas académicas, talleres técnicos, personal de apoyo y familias
Aliados externos	Secretaría de Educación, Alcaldía, CVC, empresas de servicios públicos, recicladores u organizaciones autorizadas y SENA, según gestión
Lugar de ejecución	Aulas, patios, talleres, zonas verdes, huertas, área de compostaje y entorno de las cuatro sedes
Relación con jornada única	Las actividades se articulan con planes de área, proyectos de aula, centros de interés, talleres y labor social, según sede y nivel
Repositorio de evidencias	Proyectos Transversales 2026 / Guardianes del entorno IEIP.

2. Nombre del proyecto

Título completo del proyecto: Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente

3. Caracterización y diagnóstico institucional

3.1 descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla, ubicada en Cartago, Valle del Cauca, presta el servicio educativo en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica mediante la Sede Principal - Instituto Técnico Industrial y las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Las particularidades de cada sede exigen acciones ambientales comunes, pero ajustadas a sus espacios, edades y experiencias pedagógicas.

El Acuerdo No. 01 del Consejo Directivo, expedido el 3 de marzo de 2026, adopta el PEI/PI 2026 para todas las sedes, grados, áreas académicas y técnicas, jornadas y procesos institucionales. En este marco, el carácter técnico industrial y el enfoque pedagógico institucional permiten abordar el ambiente mediante aprendizaje situado, investigación escolar, trabajo colaborativo y solución de problemas.

Los subproyectos elaborados entre 2022 y 2023 y la Ficha Matriz de Seguimiento PRAE 2025 evidencian experiencias en reciclaje de botellas, tapas, papel y cartón; elaboración de manualidades; huertas escolares y medicinales; compostaje; mantenimiento de zonas verdes y cuidado de árboles frutales. Estas acciones constituyen una base real para la formulación institucional de 2026.

En la Sede Principal funcionaron durante 2025 el salón de reciclaje mediante la utilización de tres recipientes gigantes de malla para botellas; también se recolectaron papel y cartón, se desarrolló compostaje, mantenimiento de zonas verdes y se mantuvieron árboles frutales. Las necesidades prioritarias son ampliar y señalizar los puntos de depósito, documentar cantidades y destino de materiales, mejorar cerramientos y evaluar un sistema de riego viable.

En Antonio Nariño se reutilizaron empaques del PAE, botellas y tapas en actividades de segundo, cuarto y quinto, mientras primero y segundo participaron en una huerta con cilantro, Batavia, cebolla. Roberto Delgado avanzó en la huerta medicinal con tercero, cuarto y quinto e inició un cerramiento con ladrillos ecológicos. En el año 2026 se destinó sitio para compostaje; aprovechando los residuos vegetales desechados de la preparación de alimentos del PAE. Con la implementación de los centros de interés “Eco vive” durante la jornada única se fortalecerá las plantas medicinales, el reciclaje, la ornamentación de la sede y huertas de hortalizas.

Manuela Beltrán desarrolló un mural con tapas mediante el subproyecto Destapo mi creatividad. En el año lectivo 2026 la sede educativa Manuela Beltrán trabaja en el proyecto ambiental La magia de embellecer y transformar con la naturaleza. Consiste en clasificar los productos de material reutilizable con los estudiantes de los grados transición, primero y segundo. Con las familias se socializa el proyecto para la recolección de los productos como: botellas, cartón, plástico de diversos objetos, papel, cuadernos y metales. La entidad ecológica ecovan recolecta los productos. Con el recaudo de los materiales se invierte en las zonas verdes de la sede como plantas, canastas, abonos tierra, materas y mantenimiento de estas.

El PRAE 2026 integrará estas experiencias en una planeación común con responsables, cronograma, recursos, indicadores y evidencias. La línea de base se completará con matrícula vigente, recorridos ambientales, inventarios, encuestas breves, registros fotográficos y actas del Comité Ambiental Escolar.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

El problema central es la falta de una ruta institucional continua para prevenir, separar, almacenar, reutilizar y entregar responsablemente los residuos, así como para sostener huertas, compostaje, árboles y zonas verdes en las cuatro sedes.

La Ficha Matriz 2025 muestra avances pedagógicos y ambientales, pero también necesidades concretas: falta de espacios seguros de acopio en Antonio Nariño, señalización y depósitos por ampliar en la Sede Principal, cerramientos por terminar en Roberto Delgado y árboles frutales que requieren riego, guadañado y protección.

La discontinuidad o fragmentación de estas acciones puede ocasionar mezcla y acumulación de residuos, pérdida de materiales aprovechables, deterioro de espacios, dificultades de mantenimiento y menor impacto pedagógico. También limita la trazabilidad de cantidades recolectadas, ingresos por venta, participación y cambios de hábitos.

La oportunidad formativa consiste en convertir los problemas ambientales cotidianos en experiencias de indagación, creación artística, medición, comunicación, participación ciudadana y aplicación técnica. Cada sede mantendrá su subproyecto, pero responderá a objetivos, indicadores y criterios institucionales comunes.

El diagnóstico se sustenta en los siete subproyectos anteriores, la Ficha Matriz PRAE 2025, registros de actividades, productos elaborados, observaciones docentes, huertas, compostaje, árboles, salón de reciclaje y evidencias fotográficas. En 2026 se fortalecerá con instrumentos de línea de base y seguimiento.

El proyecto se articula con el PEI/PI 2026, la formación integral, la seguridad escolar, los proyectos transversales y la modalidad técnica industrial. Vincula Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Ciencias Sociales, Ética, Educación Religiosa, Artística, Tecnología e Informática, Educación Física y los cinco talleres institucionales.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de ampliar la separación y el acopio, sostener compostaje y mejorar riego, cerramiento y mantenimiento de árboles.	Ficha PRAE 2025, salón de reciclaje, tres recipientes de malla, registros de recolección, compostaje, mantenimiento de zona verdes y árboles.	Grados 6 a 11, docentes, talleres, labor social y personal institucional.	Señalización y depósitos insuficientes; mantenimiento periódico; sistema de riego pendiente.	acumulación de residuos, pérdida de materiales aprovechables, deterioro de espacios y desperdicio de recursos, riesgos ambientales externos (ladrillera, batallón, laguna y aeropuerto), falta de mantenimiento de algunas zonas verdes en la parte trasera del colegio	Ampliar puntos, registrar cantidades y destino, fortalecer alianzas, compostar y mejorar cerramiento y mantenimiento general de zonas verdes.
Antonio Nariño	Falta de espacio seguro para cartón y botellas; necesidad de continuar reciclaje artístico y microespacios ornamentales.	Ficha 2025, manualidades, recolección botellas, cultivos de cilantro, Batavia, cebolla, en los microespacios ornamentales	Estudiantes de primaria, docentes y familias.	Ausencia de acopio adecuado, contenedores y recursos permanentes para los microespacios ornamentales, escases de señalización	Presencia de residuos, desperdicio de agua, riesgos ambiental aledaño externo (presencia del caño ubicación.	Adecuar acopio y contenedores; mantener manualidades y ment microespacios ornamentales con bitácora.
Roberto Delgado	Mantenimiento de huerta medicinal y terminación segura del cerramiento, aprovechamiento de residuos vegetales del PAE.	Ficha 2025, siembra y mantenimiento con 3.º, 4.º y 5.º; cerramiento iniciado con ladrillos ecológico y sitio disponible para el compostaje.	Estudiantes, docentes y familias de la sede.	Recursos y tiempo de mantenimiento limitados.	Contaminación de espacios, mezcla de residuos, presencia de insectos, riesgo ambiental interno por motivos de árboles.	Completar cerramiento, cuidar el medio ambiente y documentar cuidados y aprendizajes.

Manuela Beltrán	Continuidad del mural con tapas y mayor participación familiar. recolección material reutilizable.	Ficha 2025, recolección, limpieza, clasificación y mural de tapas. la limpieza de las zonas En el 2026 con los grados transición primero y segundo. Se hace verdes y embellecimiento de la sede.	Estudiantes, docentes y familias.	Proyecto por completar y vinculación familiar irregular.	Acumulación de tapas o interrupción del proceso creativo. Desperdició y contaminación de botellas, cartón, papel, hierro, cuadernos revistas demás material plástico.	Completar el espacio posterior del salón de segundo y ampliar participación. Mejorar las zonas verdes y embellecimiento de la sede.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI/PI 2026 y Acuerdo No. 01 del Consejo Directivo	Sí	Adopción para todas las sedes y procesos; modalidad técnica industrial; articulación institucional; seguridad en cinco talleres; metas, seguimiento y trazabilidad 2026-2027.
Plan de Mejoramiento Institucional y POA	Sí	El Acuerdo exige metas verificables, responsables, seguimiento y evidencias.
Plan de estudios	Sí	Áreas académicas y cinco talleres que pueden transversalizar actividades ambientales.
Manual de Convivencia	Sí	Cuidado de lo público, corresponsabilidad, seguridad y convivencia.
Resultados académicos internos	Indirectamente	Orientan la integración de competencias de indagación, comunicación, medición y trabajo colaborativo.
Reportes de convivencia	Indirectamente	Apoyan el análisis del cuidado de espacios comunes y responsabilidades.
Encuestas a estudiantes	Por aplicar	Servirán para establecer la línea de base y medir cambios de hábitos.
Encuestas a familias	Por aplicar	Recogerán percepción y posibilidades de participación.
Observaciones docentes	Sí	Identifican necesidades de acopio, huertas, cerramientos, riesgo y mantenimiento.
Actas de comités institucionales	Sí	Respaldan la organización y seguimiento del PRAE.
Informes de orientación escolar	No aplica directamente	Se consultarán si se requieren ajustes de participación o convivencia.

Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Subproyectos 2022-2023 y Ficha Matriz PRAE 2025.
Información de entidades externas	Por gestionar	Capacitaciones y asistencia técnica de CVC, servicios públicos, recicladores, Alcaldía o SENA.

4. Justificación

El PRAE es necesario porque permite transformar situaciones ambientales observables de la vida escolar en oportunidades de aprendizaje, participación y mejoramiento. La separación de residuos, el compostaje, las huertas, la reutilización creativa y el cuidado de árboles relacionan el conocimiento con acciones concretas.

La integración institucional de los subproyectos evita duplicar esfuerzos y ofrece continuidad a experiencias que ya cuentan con participación y productos verificables. La planeación común facilita asignar responsabilidades, gestionar recursos, organizar evidencias y comparar avances entre sedes.

La propuesta es coherente con el PEI/PI 2026 porque los estudiantes observan, preguntan, investigan, diseñan, producen, cuidan y evalúan. La modalidad técnica industrial aporta capacidades para la señalización, los recipientes, los cerramientos, el mantenimiento y otras soluciones, aplicando protocolos, elementos de protección personal y cultura de seguridad, el cerramiento no se realiza por parte de la modalidad técnica por motivos de falta de recursos es una necesidad que se ha requerido por varios años, pero no se ha obtenido respuesta de la administración.

El proyecto beneficia a estudiantes, docentes, familias y personal institucional al fortalecer conciencia ambiental, creatividad, indagación, trabajo colaborativo, cuidado de lo público y sentido de pertenencia. Su transversalidad garantiza continuidad curricular y evita reducir la educación ambiental a fechas o campañas aisladas.

5. Marco normativo

El marco normativo se presenta de manera sintética y relacionado directamente con las decisiones pedagógicas del PRAE.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política, arts. 67, 79, 80 y 95	Educación, ambiente sano, manejo sostenible y deber de protección.	Formas estudiantes responsables que participan en el cuidado del entorno.
Ley 115 de 1994	Fines de la educación y enseñanza de la protección ambiental.	Articula el PRAE con PEI y plan de estudios.
Decreto 1860 de 1994	Proyectos pedagógicos y organización curricular.	Sustenta el trabajo transversal basado en problemas del contexto.
Decreto 1743 de 1994	Institucionalización del PRAE.	Orienta diagnóstico, participación, articulación y evaluación del proyecto.
Ley 99 de 1993	Principios de política y gestión ambiental.	Apoya el uso responsable de recursos y la prevención de impactos.
Ley 1549 de 2012	Fortalecimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.	Promueve institucionalización y articulación territorial.
Ley 2427 de 2024	Educación para sostenibilidad, cambio climático y gestión del riesgo.	Fortalece formación ambiental y acciones de adaptación y prevención.
Política Nacional de Educación Ambiental	Enfoque sistémico, contextual y participativo.	Relaciona escuela, territorio, comunidad y transformación de prácticas.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar - PRAE	Decreto 1743 de 1994; Ley 99 de 1993; Ley 1549 de 2012; Ley 2427 de 2024; Política Nacional de Educación Ambiental.	El PRAE se incorpora al PEI, parte del diagnóstico de las sedes, integra currículo y comunidad y organiza acciones de residuos, huertas, compostaje, biodiversidad y cuidado de recursos.

6. Marco conceptual

El marco conceptual reúne los conceptos que orientan el diagnóstico, las actividades, los aprendizajes, los indicadores y las acciones de mejoramiento del PRAE.

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia planificada que integra áreas para responder a necesidades del contexto.	El PRAE articula sedes, grados, áreas y talleres alrededor de problemas ambientales comunes.

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Formación integral	Desarrollo articulado de saberes, valores, actitudes, habilidades y experiencias.	Combina comprensión ambiental, trabajo práctico, responsabilidad y participación.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar y cuidar bienes comunes.	Se ejercen mediante acuerdos, comités, corresponsabilidad y decisiones ambientales.
Transversalidad curricular	Integración de un tema en varias áreas, niveles y escenarios.	Las actividades se vinculan con planes de área, aula, talleres y labor social.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y aliados.	Cada actor asume tareas de planeación, ejecución, seguimiento o socialización.
Contexto	Realidad ambiental, social y educativa de las sedes.	Determina necesidades, recursos y soluciones pertinentes.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Gestión integral de residuos	Prevención, separación, almacenamiento, aprovechamiento y disposición responsable.	Identificación de punto de almacenamiento Registros, reutilización y entrega a gestores autorizados.
Reutilización	Uso de un material nuevamente sin transformarlo industrialmente.	Botellas, tapas y cartón se convierten en objetos artísticos o útiles.
Compostaje	El compostaje es el proceso biológico y controlado mediante el cual los microorganismos transforman los residuos vegetales —como las hojas, ramas secas y restos de poda de las zonas verdes— en un abono orgánico rico en nutrientes. Para que esta descomposición sea exitosa, limpia y libre de malos olores, se requiere un equilibrio óptimo entre el oxígeno, la humedad y la combinación de materiales secos (ricos en carbono) y frescos (ricos en nitrógeno). Al alcanzar altas temperaturas que eliminan plagas y semillas de malezas, este sistema cierra un ciclo de economía circular perfecto, devolviendo la vitalidad al suelo para nutrir y potenciar de forma sostenible la producción de tus árboles frutales.	La aplicación pedagógica de este proyecto es excepcional porque transforma las zonas verdes y el huerto de frutales en un laboratorio vivo de educación ambiental y ciencia aplicada. No se trata solo de enseñar teoría en un aula, sino de aprender haciendo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. En resumen, la aplicación pedagógica convierte el mantenimiento del jardín en una herramienta transversal donde los alumnos conectan el trabajo físico con el conocimiento científico, desarrollando una verdadera responsabilidad ecológica.
Huerta escolar y biodiversidad	Espacio pedagógico para cultivar, observar ciclos de vida y reconocer especies.	Huertas escolares y medicinales y árboles frutales sirven como laboratorios vivos.

7. Articulación con el PEI y la gestión institucional

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Alcance del PEI/PI 2026	El PRAE se aplica en todas las sedes, grados, áreas académicas y técnicas, jornadas y procesos institucionales.
Unidad institucional	Integra los subproyectos ambientales de las cuatro sedes en objetivos, indicadores y evidencias comunes.
Formación integral	Articula competencias académicas, técnicas, socioemocionales, ciudadanas, ambientales y de proyecto de vida.
Proyectos transversales	Materializa la educación ambiental dentro del ecosistema de implementación del PEI/PI 2026.
Modalidad técnica industrial	Vincula Construcciones Civiles, Electricidad, Ebanistería, Metalistería y Mecánica Industrial a soluciones ambientales seguras.
Calidad y seguridad en talleres	Incorpora inventarios, mantenimiento, orden, señalización, dotación mínima, EPP y protocolos en las acciones técnicas.
Gestión documental	Organiza planeación, productos, indicadores y evidencias con control de versiones y trazabilidad.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Incorpora el PRAE al PEI/PI 2026, PMI y POA; define responsables, revisa metas e indicadores y orienta acciones de mejora.
Gestión Académica	Integra actividades ambientales a planes de área, aula y talleres; aplica evaluación formativa y organiza evidencias de aprendizaje.
Gestión Comunitaria	Vincula estudiantes, familias, personal de apoyo y aliados externos en acciones de cuidado, convivencia y participación.
Gestión Administrativa y Financiera	Gestiona inventarios, recipientes, herramientas, almacenamiento, mantenimiento, EPP, presupuesto y trazabilidad de recursos e ingresos autorizados.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI/PI 2026	Integra el PRAE a todas las sedes, niveles, áreas, jornadas y procesos institucionales.
PMI y POA	Concretan metas, responsables, recursos, tiempos, evidencias y acciones de mejoramiento.
Plan de estudios, área y aula	Transversalizan residuos, huertas, compostaje y biodiversidad en áreas académicas y talleres.
SIEE	Valora aprendizajes y productos mediante rúbricas, autoevaluación, observación, retroalimentación y nivelación oportuna.

Manual de Convivencia	Fortalece cuidado de lo público, corresponsabilidad y uso seguro de espacios y herramientas.
Política Socioemocional y Bienestar Escolar	Integra cooperación, perseverancia, autocuidado, convivencia y aula segura.
Jornada Única, Centros de Interés y CRESE	Amplían oportunidades para la formación ambiental, la participación y el desarrollo integral.
Plan de gestión del riesgo	Incorpora protocolos, EPP, señalización y prevención en herramientas, residuos, cerramientos, riego y campo.
Plan de inclusión / PIAR	Aplica DUA, apoyos y ajustes razonables para garantizar participación.
Gestión digital y documental	Organiza registros y evidencias en Microsoft 365 con nomenclatura, control de versiones y trazabilidad.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer durante el año lectivo 2026 la cultura ambiental de la comunidad educativa de la Institución Educativa Indalecio Penilla mediante acciones pedagógicas transversales de separación y aprovechamiento de residuos, reutilización creativa, compostaje, huertas escolares y cuidado de árboles y zonas verdes en las cuatro sedes.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Establecer una línea de base ambiental por sede.	Diagnóstico actualizado con evidencias y metas.
2	Organizar la separación, almacenamiento, registro y destino de residuos.	Puntos funcionales y registros mensuales.
3	Aprovechar residuos vegetales mediante compostaje.	Al menos un ciclo documentado y uso del producto.
4	Desarrollar reutilización creativa de botellas, tapas y cartón.	Productos y muestras pedagógicas por sede participante.
5	Recuperar y mantener huertas, árboles y zonas verdes.	Huertas activas, inventario y seguimiento de supervivencia.

9. Población destinataria y beneficiaria

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Según matrícula 2026	Exploración del entorno, cuidado de plantas y hábitos básicos.

Estudiantes de básica primaria	Según matrícula 2026	Huertas, reciclaje artístico, clasificación y campañas.
Estudiantes de básica secundaria	Según matrícula 2026	Diagnóstico, medición, compostaje, comunicación y mantenimiento.
Estudiantes de media técnica	Según matrícula 2026	Soluciones técnicas, liderazgo, labor social y seguimiento.
Docentes	Según planta 2026	Planeación curricular, orientación, evaluación y evidencias.
Directivos docentes	Según planta 2026	Aprobación, seguimiento y gestión de recursos y alianzas.
Familias / acudientes	Según matrícula 2026	Aporte de materiales limpios, saberes y acompañamiento.
Personal administrativo	Según planta 2026	Rutas internas, almacenamiento y reporte de novedades.
Comunidad externa	Según participación	Socialización y apoyo comunitario.
Aliados institucionales	Según convenios o gestiones	Capacitación, asistencia técnica y recepción de materiales.

10. Articulación curricular y transversalidad

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11	Indagación, ciclos, suelo, plantas, biodiversidad e impacto de residuos.	Huertas, compostaje, registro de la biodiversidad y observación.	Registros, fichas, siembra, mantenimiento, registro fotográfico, experimentos y conclusiones.
Ciencias Sociales	1 a 11	Territorio, consumo, participación y responsabilidades colectivas.	Mapas de problemas, acuerdos ambientales, saberes ancestrales y prácticas ambientales.	Mapas, actas, socializaciones y registro fotográfico.
Lenguaje	1 a 11	Lectura, escritura, oralidad y argumentación.	Campañas, informes, guiones, exposiciones y Lectura crítica de textos ambientales,	Textos, afiches, pódcast o presentaciones.
Matemáticas	1 a 11	Medición, registro, porcentajes, gráficas y análisis de datos.	Pesaje y seguimiento de materiales e indicadores.	Tablas, cálculos, gráficas, informes, registro fotográfico y socialización de resultados.
Ética y Valores	Transición a 11	Responsabilidad ambiental, respeto por la vida, cooperación,	Construcción de acuerdos ambientales, campañas de sensibilización, jornadas	Compromisos ambientales, registros de participación,

		participación ciudadana, cuidado del entorno y consumo responsable.	de limpieza y embellecimiento, reflexión sobre el cuidado de los bienes comunes, trabajo colaborativo y participación en las actividades del PRAE.	autoevaluación, reflexiones escritas, registro fotográfico y socialización de experiencias.
Educación Religiosa	1 a 5	Formación en valores, respeto por los seres vivos, convivencia armónica y cuidado del entorno.	Reflexiones sobre el cuidado de la creación, actividades en la huerta escolar, jornadas de siembra y cuidado de plantas, lectura de textos con mensaje ambiental, oraciones y compromisos para la protección del entorno, articuladas con las actividades del PRAE.	Guías, talleres, dibujos, compromisos, registro fotográfico y exposiciones.
Educación Artística	1 a 9	Creatividad, expresión artística, reciclaje, reutilización de materiales, cultura ambiental y conservación del entorno.	Elaboración de manualidades, murales, carteleras y elementos decorativos con materiales reciclables. Participación en campañas de embellecimiento y actividades del PRAES.	Productos artísticos, exposiciones, muestras ambientales, registro fotográfico.
Educación Física	1 a 11	Hábitos de vida saludable, cuidado del entorno, trabajo en equipo, uso responsable de los espacios y conciencia ambiental.	Jornadas de limpieza y embellecimiento de la institución, juegos cooperativos al aire libre, actividades recreativas en contacto con la naturaleza, campañas de sensibilización ambiental.	Registro de participación, registro fotográfico, compromisos ambientales, informes de actividades y evidencias de las jornadas ambientales.
Tecnología e Informática	3 a 11	Innovación, diseño tecnológico, uso responsable de las TIC, educación ambiental y comunicación digital para la sostenibilidad.	Diseño y elaboración de señalización ambiental, afiches digitales, formularios para la recolección de datos del PRAE, campañas de sensibilización, presentaciones multimedia, registro digital de las actividades	Prototipos y archivos digitales.

			ambientales y creación de contenidos sobre el cuidado del entorno.	
Áreas técnicas / talleres	6 a 11	Diseño, construcción, mantenimiento y seguridad.	Recipientes, cerramientos, compostera, riego y zonas verdes.	Planos, productos y registros técnicos.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Cuidado de seres vivos	Ciencias Naturales	Reconocer plantas y separar residuos con apoyo visual.	dibujos, fichas de observación y registro fotográfico de las actividades realizadas.	Reconoce la importancia de cuidar los seres vivos y el entorno, participa en las actividades del PRAES y practica hábitos básicos de cuidado ambiental.
1	Microespacios ambientales de plantas ornamentales y hortaliza	Ciencias Naturales	Cuidado, conservación y mantenimiento de los microespacios ambientales, reconocimiento de algunas plantas ornamentales y hortalizas.	Observación, siembra, riego, limpieza y mantenimiento de los microespacios ambientales, identificación de plantas y participación en jornadas de embellecimiento y cuidado del entorno escolar.	Participa activamente en el cuidado de los microespacios ambientales, reconoce la importancia de las plantas y demuestra hábitos de respeto y cuidado por el entorno.
2	Microespacios ambientales de plantas ornamentales, hortalizas y reciclaje	Ciencias Naturales / Artística	Cuidado, conservación y mantenimiento de los microespacios ambientales, reconocimiento de plantas y	Observación, siembra, riego, limpieza y mantenimiento de los microespacios ambientales, identificación de plantas y	Participa activamente en el cuidado de los microespacios ambientales, reconoce la importancia de las plantas para

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			protección de la biodiversidad. - Participación en la recolección y clasificación de botellas plásticas, promoviendo el reciclaje como estrategia para obtener recursos destinados al mantenimiento y fortalecimiento del PRAE.	participación en jornadas de embellecimiento y cuidado del entorno escolar. - Botellas plásticas recolectadas, registro de participación, registro fotográfico y evidencias de las jornadas de recolección.	el ambiente y demuestra hábitos de respeto y cuidado por el entorno escolar. - Participa de manera responsable en las jornadas de recolección y clasificación de botellas plásticas, comprende la importancia del reciclaje y contribuye al sostenimiento del Proyecto Ambiental
3	Plantas Medicinales, Composaje y Embellecimiento Ambiental	Ciencias Naturales	Participación en la siembra, cuidado e identificación de plantas medicinales, elaboración y seguimiento del compostaje, mantenimiento y embellecimiento de las zonas verdes de la institución mediante jornadas de cuidado, observación y trabajo colaborativo.	Bitácora de la huerta, fichas de observación, registro fotográfico, evidencias de participación y trabajos realizados.	Participa activamente en las actividades, identifica algunas plantas medicinales y sus cuidados, aplica prácticas básicas de compostaje y contribuye al mantenimiento y embellecimiento de las zonas verdes con responsabilidad y compromiso ambiental.
4	Reciclaje y Manualidades	Naturales y Artística	Recolección y clasificación de botellas plásticas y cartón para promover el	Manualidades elaboradas con materiales reutilizables, registro	Reconoce la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales,

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			aprovechamiento de materiales reutilizables.	fotográfico, fichas de seguimiento y evidencias de participación.	participa activamente en las jornadas de recolección y clasificación, y elabora productos con materiales reciclables demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.
5	Reciclaje y Manualidades	Naturales y Artística	Recolección y clasificación de botellas plásticas y cartón para promover el aprovechamiento de materiales reutilizables.	Manualidades elaboradas con materiales reutilizables, registro fotográfico, fichas de seguimiento y evidencias de participación.	Reconoce la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, participa activamente en las jornadas de recolección y clasificación, y elabora productos con materiales reciclables demostrando responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.
6	Diagnóstico ambiental	Naturales / Talleres	Realizar un recorrido de observación, elaborar un mapa de puntos críticos ambientales y registrar hallazgos en una bitácora.	Mapa y bitácora de campo	Identifica las principales problemáticas ambientales, analiza sus causas y utiliza herramientas de manera segura y responsable.
7	Residuos y suelo	Naturales / Matemáticas	Caracterizar los residuos generados,	Informe de datos	Clasifica, interpreta y analiza los

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			clasificarlos y observar el proceso de compostaje.		resultados obtenidos para proponer acciones de mejora.
8	Soluciones ecológicas	Tecnología / Talleres	Diseñar una señalización ambiental o un recipiente ecológico para la separación de residuos.	Prototipo	Propone soluciones pertinentes, documenta el proceso y justifica sus decisiones.
9	Gestión ambiental	Naturales / Sociales	Proponer mejora de ruta o zona verde.	Propuesta	Sustenta viabilidad e impacto.
10-11	Servicio ambiental	Talleres / Ética	Apoyar mantenimiento, huertas y árboles.	Registro de labor social	Cumple protocolos y evidencia resultados.

11. Competencias, aprendizajes y resultados esperados

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Científica	Observa, pregunta, registra, explica y evalúa fenómenos ambientales.	Indagación en huertas, compostaje, biodiversidad y residuos.
Ciudadana	Participa, acuerda, coopera y cuida bienes comunes.	Comités, roles, campañas y decisiones colectivas.
Comunicativa	Comprende y produce mensajes ambientales.	Informes, afiches, exposiciones y piezas digitales.
Matemática	Mide, organiza, representa e interpreta datos.	Pesaje, tablas, porcentajes, gráficas e indicadores.
Tecnológica y técnica	Diseña, construye, mantiene y usa herramientas con seguridad.	Prototipos, recipientes, señalización, cerramientos y riego.
Socioemocional	Asume responsabilidad, persevera y valora el trabajo colectivo.	Autoevaluación, cooperación y reflexión sobre impactos.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico ambiental actualizado por sede	Matriz diagnóstica, registro fotográfico e inventario de recursos ambientales	Repositorio institucional y acta de validación

Ruta de residuos organizada	Puntos de acopio señalizados y registro mensual de recolección	Listas de chequeo y planillas de seguimiento
Subproyectos ambientales ejecutados	Productos derivados de huertas escolares, compostaje y mantenimiento de zonas verdes	Registros y evidencias fotográficas seleccionadas
Participación comunitaria fortalecida	Actividades desarrolladas con estudiantes y familias	Registros de asistencia, encuestas y testimonios

12. Metodología

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente. Cada línea partirá de una situación observable, definirá una meta, ejecutará acciones adecuadas al nivel educativo y registrará productos e indicadores. Se aplicarán aprendizaje basado en proyectos, indagación escolar, trabajo colaborativo, aprendizaje-servicio y producción artística o técnica.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Los enfoques seleccionados y su aplicación se describen en la matriz siguiente

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Cada subproyecto resuelve una necesidad y produce resultados verificables.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Parte de residuos, acopio, huertas, riego, cerramientos y mantenimiento.
Indagación escolar	Sí	Formula preguntas, recoge datos y analiza cambios.
Aprendizaje-servicio	Sí	La labor social y las acciones mejoran espacios de la comunidad.
Trabajo colaborativo	Sí	Distribuye roles entre estudiantes, docentes, familias y talleres.
Producción artística	Sí	Transforma botellas, tapas y cartón en objetos y murales.
Uso pedagógico de TIC	Sí	Apoya formularios, registros, comunicación y repositorio.
Salidas pedagógicas	Si se autorizan	Recorridos dentro de sedes o visitas técnicas con protocolo.
Enfoque DUA e inclusión	Sí	Ofrece múltiples formas de participación, representación y expresión.
Enfoque ambiental territorial	Sí	Relaciona las acciones con condiciones reales de cada sede.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
1. Organización	Ratificar equipo, responsabilidades y cronograma.	Acta y directorio.
2. Diagnóstico	Recorrer sedes, aplicar instrumentos e inventariar recursos.	Línea de base y metas.
3. Formación y diseño	Capacitar y ajustar actividades curriculares y técnicas.	Guías, acuerdos y señalización.
4. Ejecución	Desarrollar residuos, manualidades, compostaje, huertas y árboles.	Productos, Registros y registros.
5. Seguimiento	Revisar indicadores, recursos, participación y evidencias.	Matriz parcial y acciones correctivas.
6. Socialización	Presentar avances y resultados por sede.	Muestras y comunicaciones.
7. Evaluación y mejora	Comparar línea de base y cierre y definir continuidad.	Informe final y plan 2027.

13. Plan operativo anual del proyecto

No.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Ratificar equipo y línea de base	1	Todas	Todos	Enero - febrero	Coordinación PRAE	Formatos y recorridos	Diagnóstico validado	Acta, matriz y fotos	4 sedes diagnosticadas
2	Adecuar puntos de separación, acopio y señalización con verificación de seguridad	2	Todas	Todos	febrero - octubre	Comité, talleres y administración	Recipientes, rótulos, EPP y espacio	Puntos funcionales y seguros	Lista de cheqqueo	100 % de puntos definidos
3	Ejecutar reciclaje y reutilización creativa	2 y 4	Todas	Según subproyecto	febrero - octubre	Comité de PRAES	Material limpio e insumos	Productos y mural	Registros y muestra	Una muestra por sede vinculada
4	Operar compostaje	3	Principal	6 a 11	Enero - febrero	Comité de PRAES	Área, herramientas y residuos	Compost aplicado	Bitácora	Un ciclo completo

							vegetales			
5	Mantener huertas escolares y medicinales	5	Antonio Nariño, Principal y Roberto Delgado	1 a 9	febrero - octubre	Comité de PRAES	Tierra, semillas, agua y herramientas	Huertas activas	Fichas y fotos	Tres líneas de huerta con seguimiento
6	Mantener árboles y gestionar riego/cerramientos	5	Principal y Roberto Delgado	3 a 11	febrero - octubre	Comité de PRAES	Herramientas, EPP y gestión de recursos	Árboles y espacios protegidos	Inventario y gestión	Seguimiento trimestral
7	Evaluar y socializar resultados	Todos	Todas	Todos	noviembre	Comité de PRAES	Indicadores y evidencias	Informe y plan de mejora	Matriz e informe	Mínimo 85 % del plan ejecutado

14. Cronograma general

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Conformación y planeación	X	X										
Diagnóstico y línea de base	X	X										
Puntos de separación y señalización			X	X	X	X	X	X	X	X		
Formación ambiental			X	X	X	X	X	X	X	X		
Recolección y registro de aprovechables			X	X	X	X	X	X	X	X		
Reciclaje artístico y mural			X	X	X	X	X	X	X	X		
Compostaje			X	X	X	X	X	X	X	X		
Huertas escolares y medicinales			X	X	X	X	X	X	X	X		
Árboles, riego y cerramientos			X	X	X	X	X	X	X	X		
Seguimiento de indicadores			X	X	X	X	X	X	X	X		

Muestra, informe y mejoramiento											X	

15. Recursos

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
John Alexander Velásquez Téllez - Coordinador	Liderazgo institucional, articulación, seguimiento y gestión.
Equipo docente PRAE	Planeación, ejecución curricular, evaluación y evidencias.
Comité Ambiental Escolar	Campañas, monitoreo, participación y comunicación.
Estudiantes	Indagación, creación, mantenimiento, registro y socialización.
Talleres Industriales	Diseño, construcción, mantenimiento y seguridad.
Familias	Aporte de materiales limpios, saberes y acompañamiento.
Personal administrativo y de apoyo	Rutas internas, almacenamiento y reporte de novedades.
Aliados externos	Capacitación, asistencia técnica y recepción autorizada de materiales.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Físicos	Aulas, patios, huertas, zonas verdes, área de compostaje, salón de reciclaje, microespacios ambientales, acopios de materiales reciclajes, lote de árboles frutales y talleres.	Directivos y responsables de sede.
Herramientas y EPP (Elementos de protección personal)	Guantes adecuados, palas, rastrillos, azadones, regaderas, buguis, zaranda, machetes, tijeras podadoras, valdes, mangueras, guadañas, materas ornamentales y piedras decorativas, plástico negro, cemento, pasto enano, plantas ornamentales, semillas y elementos de protección definidos según la actividad.	Talleres y administración.
Material reciclable	Botellas, tapas, papel y cartón limpios y autorizados.	Comité Ambiental y docentes.
Didácticos	Guías, fichas, carteles, balanza, semillas, colinos y material artístico.	Docentes responsables.
Tecnológicos	Cámara o celular institucional, formularios y repositorio oficial de Microsoft 365.	Coordinación y equipo PRAE.

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Puntos de acopio y señalización	Recipientes, malla, rótulos y adecuación	Según diagnóstico	Por cotizar	Presupuesto PRAE /	Priorizar Antonio Nariño y

				autogestión autorizada	ampliación en Principal.
Huertas, compostaje y cerramientos	Tierra, semillas, herramientas, materiales de protección	Según inventario	Por cotizar	Presupuesto / alianzas / recursos existentes	Verificar seguridad y sostenibilidad.
Sistema de riego para árboles	Manguera, accesorios o solución técnica aprobada	Según diseño	Por cotizar	Gestión institucional y aliados	Requiere valoración técnica previa.

16. Enfoque de inclusión, diversidad y ajustes razonables

El proyecto garantizará la participación de todos los estudiantes mediante roles diversos, apoyos visuales, instrucciones por pasos, materiales accesibles, trabajo cooperativo y ajustes razonables definidos en el PIAR cuando corresponda.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Roles diversos	Permitir observar, clasificar, registrar, comunicar, sembrar, diseñar o exponer.	Docentes.
Apoyos visuales y secuencias	Usar pictogramas, demostraciones e instrucciones por pasos.	Docentes y apoyo pedagógico.
DUA y PIAR	Aplicar múltiples formas de participación y ajustes razonables.	Docentes y Comité de Inclusión.
Trabajo cooperativo	Organizar parejas o equipos con apoyo entre pares.	Docentes.
Seguridad y accesibilidad	Adecuar herramientas, recorridos, alturas y tiempos.	Responsables de actividad.

17. Participación de la comunidad educativa

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Diagnóstico, comités, actividades, productos, mantenimiento y evaluación.	Listas, Registros y productos.
Docentes	Planeación, orientación, evaluación y custodia de evidencias.	Planes, guías y rúbricas.
Directivos	Aprobación, seguimiento, gestión y articulación institucional.	Actas y comunicaciones.
Familias	Materiales limpios, saberes, acompañamiento y socialización.	Asistencias y testimonios.
Personal de apoyo	Rutas internas, almacenamiento y mantenimiento.	Registros y reportes.

Aliados	Capacitación, asistencia técnica o recepción de materiales.	Actas, constancias o certificados.

18. Estrategia de comunicación y socialización

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Inicio del proyecto	Comunidad educativa	Socialización en reuniones, carteleras institucionales, circulares y presentación del plan de trabajo del PRAE.	Comité PRAE, coordinación y docentes responsables.	Actas de reunión, registro fotográfico y material de socialización.
Durante la ejecución	Estudiantes, docentes y familias	Actividades en el aula, carteleras ambientales, exposiciones, jornadas de la huerta escolar, campañas de reciclaje y canales institucionales.	Docentes responsables	Registro fotográfico, guías desarrolladas, trabajos de los estudiantes y evidencias de participación.
Seguimiento periódico	Directivos, Comité PRAES y docentes	Reuniones de seguimiento, revisión de avances e informes de las actividades desarrolladas.	Coordinador del PRAE y equipo de trabajo.	Actas, informes de seguimiento y registros de avance.
Socialización de resultados	Comunidad educativa	Feria ambiental, exposiciones, muestras de la huerta escolar, manualidades con material reciclado, carteleras y actividades institucionales.	Comité PRAE, docentes y estudiantes.	Exposiciones, productos elaborados, registro fotográfico y evidencias de participación.
Evaluación y cierre	Rectoría y órganos institucionales	Informe final y repositorio	Coordinación	Informe y plan de mejora.

19. Seguimiento y evaluación

La evaluación será permanente, participativa y orientada al mejoramiento. Se valorarán el cumplimiento del plan, el uso responsable de recursos, la participación, los aprendizajes, los cambios de hábitos y la satisfacción de la comunidad.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cobertura de sedes	Sedes con actividad y evidencia / 4 x 100	100 %	Repositorio y matriz.
Ejecución del plan	Actividades realizadas / programadas x 100	Mínimo 85 %	POA e informe.
Puntos funcionales	Puntos señalizados y con responsable / definidos x 100	100 %	Lista de chequeo.
Registro de aprovechables	Meses con registro completo	Febrero a octubre	Planillas mensuales.
Subproyectos con evidencias	Líneas con producto y evidencia / líneas activas x 100	100 %	Registros y productos.

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso de recursos	Recursos utilizados / recursos gestionados	Uso justificado y trazable	Inventario y soportes.
Oportunidad de evidencias	Evidencias cargadas en fecha / requeridas x 100	Mínimo 90 %	Repositorio.
Participación efectiva	Participantes activos / convocados x 100	Mínimo 75 %	Asistencias.
Continuidad de acciones	Meses con actividad registrada / meses programados x 100	Mínimo 85 %	Registros.

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre el tema	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante la ejecución
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Planeación de necesidades	Conocer hábitos y percepciones.	Equipo PRAE	Enero.

Lista de chequeo ambiental	Revisar residuos, huertas y zonas verdes.	Responsable de sede	Permanente.
Planilla de materiales	Registrar cantidad, destino e ingresos.	Comité o delegado	Cuando se requiera.
Registro de huerta/compost/árboles	Documentar procesos y mantenimiento.	Docente responsable	Quincenal o según actividad.
Rúbrica de productos	Valorar aprendizajes y calidad del proceso.	Docente de área	Permanente.
Evaluación de subproyectos	Valorar percepción e impacto.	Coordinación PRAE	Noviembre.
Matriz de indicadores	Consolidar cumplimiento, eficiencia e impacto.	Coordinación PRAE	Cierre de periodo.

20. Organización de evidencias

Las evidencias se organizarán en el repositorio oficial de Microsoft 365 definido por Rectoría, con nomenclatura institucional, responsable, fecha y control de versiones. Se conservarán archivos legibles y asociados con cada actividad e indicador para asegurar trazabilidad.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Guardianes del entorno IEIP /

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Normatividad y documentos de soporte
3. 03_Diagnóstico
4. 04_Actas y asistencias
5. 05_Actividades por periodo
6. 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
7. 07_Instrumentos de evaluación
8. 08_Informes parciales
9. 09_Informe final
10. 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Acta de conformación y responsables	Coordinación PRAE	Enero-febrero
Diagnóstico por sede	Responsable de sede	Enero-febrero
Plan operativo y cronograma	Equipo PRAE	Enero-febrero
Registros de materiales	Delegado por sede	Al inicio y final del año
Registros de huertas, compostaje y árboles	Docentes responsables	Permanente.

Productos y evidencias pedagógicas	Docentes responsables	Permanente.
Asistencias y comunicaciones	Responsable de actividad	Cinco días después.
Matriz de indicadores	Coordinación PRAE	Cierre de cada periodo.
Informe parcial	Equipo PRAE	Junio.
Informe final y plan de mejora	Equipo PRAE	Noviembre.

21. Informe parcial del proyecto

Aspecto	Descripción
Periodo	Primer semestre de 2026.
Fecha de corte	30 de junio de 2026.
Porcentaje de ejecución	Se registrará el porcentaje de avance de las actividades programadas en el POA.
Actividades programadas	Actividades establecidas en el Plan Operativo Anual del PRAE.
Actividades ejecutadas	Relación de las actividades desarrolladas durante el periodo (huerta escolar, compostaje, microespacios ambientales, reciclaje, manualidades, jornadas ambientales, entre otras).
Actividades pendientes	Actividades programadas que no se ejecutaron y su justificación.
Población participante	Número de estudiantes, docentes, directivos, familias y demás integrantes de la comunidad educativa que participaron.
Productos obtenidos	Productos, materiales, manualidades, carteleras, huerta escolar, compostaje, campañas y demás resultados alcanzados.
Evidencias cargadas	Registros fotográficos, actas, guías, fichas de observación, listas de asistencia, informes y demás soportes del proyecto.
Dificultades	Situaciones que afectaron el desarrollo de las actividades del PRAE.
Acciones correctivas	Estrategias implementadas o propuestas para fortalecer el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
Observaciones	Formato reservado para el informe parcial.

22. Informe final del proyecto

Este apartado se diligenciará al finalizar el año lectivo 2026 con base en el plan operativo, los indicadores y las evidencias organizadas.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Periodo evaluado	Año lectivo 2026.
Fecha de cierre	Noviembre de 2026.
Cumplimiento del POA	Pendiente de consolidar.
Resultados por indicador	Pendiente de consolidar.
Logros principales	Pendiente de diligenciar.
Dificultades	Pendiente de diligenciar.
Impacto pedagógico	Pendiente de medir.
Impacto ambiental	Pendiente de medir.
Participación comunitaria	Pendiente de consolidar.
Recomendaciones 2027	Se formularán al cierre.

22.2 Logros principales

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.3 Dificultades

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.4 Impacto institucional

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

22.5 Recomendaciones

Pendiente de diligenciar al cierre del año lectivo 2026.

23. Plan de mejoramiento del proyecto

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Subproyectos	Lo que corresponde a cada subproyecto	Equipo de PRAE	Permanente	Registro

24. Aprobación y firmas

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		

John Alexander Velásquez Téllez	Coordinador / líder institucional PRAE		
	Representante del Comité Ambiental		
	Representante estudiantil		
	Representante de familias		

25. Anexos

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

1. Acta de conformación del equipo responsable.
2. Diagnóstico institucional.
3. Encuestas aplicadas.
4. Matriz de tabulación de resultados.
5. Matriz de articulación curricular.
6. Cronograma detallado.
7. Guías pedagógicas.
8. Rúbricas de evaluación.
9. Listados de asistencia.
10. Evidencias fotográficas.
11. Publicaciones institucionales.
12. Informes parciales.
13. Informe final.
14. Plan de mejoramiento.
15. Soportes de aliados externos.
16. Otros documentos pertinentes

26. Lista de chequeo para revisión institucional

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
Identificación general completa	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Nombre del proyecto definido	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Diagnóstico institucional sustentado	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Matriz de diagnóstico por sede diligenciada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

Fuentes de diagnóstico relacionadas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Justificación contextualizada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Marco normativo pertinente	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Marco conceptual diligenciado	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Articulación con PEI y gestiones	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Objetivo general coherente	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Objetivos específicos medibles	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Población beneficiaria definida	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Articulación curricular por áreas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Matriz por grado diligenciada	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Competencias y resultados definidos	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Metodología y fases establecidas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Plan operativo anual completo	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Cronograma anual definido	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Recursos y presupuesto orientados	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.
Inclusión y participación contempladas	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

Indicadores, evidencias y mejora definidos	X		Sujeto a validación y aprobación institucional.

27. Guía breve para el equipo docente

Para construir el proyecto, el equipo deberá responder colectivamente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?
2. ¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?
3. ¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?
4. ¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?
5. ¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?
6. ¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?
7. ¿Cómo participarán las familias y la comunidad?
8. ¿Qué recursos necesitamos?
9. ¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?
10. ¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?

28. Compromiso del equipo responsable

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente. De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.
Nombre del proyecto: Guardianes del entorno IEIP: aprendemos, participamos y actuamos por el ambiente.

Líder institucional: John Alexander Velásquez Téllez, coordinador

Fecha: _____

Firma: _____

FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca

Carácter: Oficial

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del Proyecto Transversal de Recreación y Uso del Tiempo Libre
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	07 / 01 / 2026
Fecha de actualización	22 / 06 / 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información
Número del proyecto	Proyecto No. por asignar – 2026
Nombre del proyecto	Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre
Sigla o denominación corta	Tiempo Libre
Tipo de proyecto	Aprovechamiento del tiempo libre, recreación, actividad física y deporte escolar
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	07 / 01 / 2026
Fecha de socialización	07 / 01 / 2026
Fecha de aprobación institucional	Pendiente de aprobación institucional
Responsable general	Diego Alejandro Cardona Escobar
Cargo	Coordinador
Equipo de trabajo	Calimán Pabón Mario; Cardona Diego Alejandro; Zuluaga Yury Paola; Galarza Diana de Jesús; Pérez Jhon Jairo; Zapata Rodrigo
Sedes vinculadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	Todos los grados
Población beneficiaria directa	924 estudiantes en cuatro sedes educativas
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad en general
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, Coordinación escolar, docentes de Educación Física y áreas articuladas
Aliados externos	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja, clubes y escuelas deportivas del municipio, cuando aplique
Lugar de ejecución	Todas las sedes institucionales y escenarios deportivos de la ciudad autorizados por la institución

Relación con jornada única	No aplica de manera directa; puede articularse con centros de interés, actividades complementarias y estrategias de contra jornada, según disponibilidad institucional
Repositorio de evidencias	SharePoint institucional: Docentes/General/3. Proyectos/Transversales/Recreación y uso del tiempo libre/2026

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Título completo del proyecto: Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre 2026: Más deporte, más salud, más bienestar.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus sedes Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. La institución se encuentra ubicada en la comuna 7, en el noroccidente del municipio.

Entre las principales actividades económicas del sector se identifican el comercio, la agroindustria, la construcción, actividades agrícolas e industriales, además de dinámicas asociadas a la extracción de recursos naturales en zonas cercanas al río La Vieja. La población escolar proviene principalmente de sectores socioeconómicos de estratos 1, 2 y 3, con presencia de familias urbanas y rurales que acceden a servicios públicos básicos y presentan diversas necesidades académicas, tecnológicas y socioemocionales.

En el contexto familiar se observan situaciones de bajo acompañamiento por razones laborales, dificultades económicas, composición familiar diversa y exposición de algunos estudiantes a factores de riesgo social. Esta realidad exige que la escuela ofrezca alternativas formativas que favorezcan la protección, la integración, el autocuidado, la convivencia y el uso adecuado del tiempo libre.

También se evidencia que una parte importante de la población estudiantil practica algún deporte o actividad física después de la jornada escolar, incluso mediante escuelas deportivas o clubes. Este interés constituye una oportunidad para fortalecer el liderazgo estudiantil, los hábitos de vida saludable y la participación en actividades recreativas, deportivas, artísticas, culturales y comunitarias.

La institución cuenta, en general, con espacios amplios y zonas verdes para la práctica de actividades físicas, con excepción de algunas limitaciones en la sede Antonio Nariño. La mayoría de salones cuentan con televisor, y cada sede dispone de recursos como video proyector, balones, conos, aros, colchonetas, silbatos y uniformes. En la sede principal se cuenta además con aula de deportes.

Entre las necesidades formativas detectadas se encuentran dificultades de coordinación motriz, ubicación espacial, lateralidad, atención, concentración, trabajo en equipo, autorregulación y disciplina. Estas necesidades justifican la implementación de un proyecto transversal que contribuya al desarrollo integral desde la recreación, el deporte escolar y la utilización pedagógica del tiempo libre.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

La Institución Educativa identifica la necesidad de fortalecer en los estudiantes el uso adecuado del tiempo libre debido al incremento de actividades sedentarias, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, la disminución de la participación en actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas, así como la exposición a situaciones de riesgo social presentes en el entorno comunitario.

Esta situación se evidencia en todas las sedes y niveles educativos; no obstante, tiene mayor impacto en básica secundaria y media técnica, porque los estudiantes cuentan con mayor autonomía para administrar su tiempo y se encuentran más expuestos a factores asociados al ocio improductivo, el sedentarismo, el uso inadecuado de tecnologías y problemáticas propias de la adolescencia.

La utilización inadecuada del tiempo libre puede generar disminución del rendimiento académico, desmotivación escolar, dificultades de concentración, conflictos entre estudiantes, comportamientos disruptivos y dificultades en la resolución pacífica de conflictos. A nivel social puede aumentar la vulnerabilidad frente a conductas de riesgo y limitar el desarrollo de liderazgo, participación, sentido de pertenencia y compromiso comunitario.

La necesidad del proyecto se sustenta en registros de convivencia escolar, observadores de los estudiantes, reportes de coordinación y orientación escolar, caracterizaciones institucionales, seguimiento a la participación en actividades extracurriculares, observación directa de los docentes y análisis de hábitos recreativos de los estudiantes.

El proyecto busca fortalecer competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, liderazgo, autonomía, creatividad, hábitos de vida saludable, manejo del tiempo y resolución pacífica de conflictos. Asimismo, promueve valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, disciplina, cooperación y sentido de pertenencia institucional.

La propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el área de Educación Física, las áreas técnicas, las competencias ciudadanas, Ética y Valores, Ciencias Sociales, Educación Artística, Tecnología e Informática y los demás proyectos pedagógicos transversales, favoreciendo ambientes escolares saludables, participativos e inclusivos.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre, la concentración, el trabajo en equipo y los hábitos de vida saludable en secundaria y media.	Observaciones docentes, registros de disciplina, asistencia, informes de coordinación y orientación escolar.	Secundaria y media técnica.	Bajo acompañamiento familiar, exposición a factores de riesgo social, uso excesivo de dispositivos electrónicos y escasas alternativas recreativas estructuradas fuera de la jornada.	Bajo rendimiento académico, dificultades de convivencia, desmotivación escolar y vulnerabilidad frente a conductas de riesgo.	Aprovechar aula de deportes, escenarios deportivos, implementos disponibles, torneos internos, clubes y actividades recreativas institucionales.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer habilidades motrices básicas, coordinación, lateralidad, ubicación espacial y hábitos de actividad física desde edades tempranas.	Observaciones docentes, registros de disciplina y asistencia, seguimiento pedagógico.	Preescolar y primaria.	Limitaciones en experiencias motrices previas, escasos espacios recreativos cercanos y bajo acompañamiento familiar en actividades lúdicas.	Dificultades en procesos de aprendizaje, atención, orientación espacial y desarrollo psicomotor.	Implementar juegos dirigidos, circuitos motrices, recreación adaptada y uso de recursos audiovisuales para promover movimiento seguro.
Roberto Delgado	Necesidad de fortalecer la participación en actividades recreativas y deportivas que favorezcan convivencia, disciplina y uso adecuado del tiempo libre.	Observaciones, registros de disciplina y asistencia.	Grados 3°, 4° y 5°.	Influencia de problemáticas sociales del entorno, limitado acompañamiento familiar y pocas alternativas de ocupación positiva del tiempo libre.	Conflictos entre compañeros, dificultades de atención y disminución del interés por actividades formativas.	Organizar jornadas recreativas, juegos cooperativos, festivales deportivos, liderazgo estudiantil y trabajo en equipo.
Manuela Beltrán	Necesidad de fortalecer desarrollo psicomotor, socialización, coordinación y hábitos de recreación saludable.	Observaciones docentes, registros de disciplina y asistencia, seguimiento pedagógico.	Preescolar, grados 1° y 2°.	Procesos de maduración motriz en desarrollo, escasas oportunidades de juego orientado y dificultades de acompañamiento familiar.	Dificultades en coordinación, lateralidad, atención y adaptación a normas de convivencia.	Desarrollar actividades lúdicas, recreativas y deportivas que favorezcan aprendizaje, socialización, motricidad y disfrute del tiempo libre.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	Sí	Aporta el horizonte institucional, la formación integral, el sentido de pertenencia, la educación para la vida y el trabajo, y la articulación entre currículo y contexto.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite relacionar el proyecto con metas de convivencia, permanencia escolar,

		participación estudiantil y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje.
Plan de estudios	Sí	Identifica áreas articuladoras: Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas y talleres técnicos.
Manual de Convivencia	Sí	Orienta normas de convivencia, prevención de conflictos, corresponsabilidad y rutas institucionales para promover ambientes escolares seguros.
Resultados académicos internos	Sí	Permiten asociar hábitos de estudio, concentración, motivación y uso del tiempo libre con el desempeño académico.
Reportes de convivencia	Sí	Evidencian situaciones relacionadas con conflictos, disciplina, uso inadecuado de espacios y necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales.
Encuestas a estudiantes	Sí	Se proyecta aplicar encuesta inicial y final sobre hábitos de tiempo libre, actividad física, recreación, uso de pantallas e intereses deportivos/culturales.
Encuestas a familias	Sí	Se proyecta recoger información sobre acompañamiento familiar, actividades fuera de la jornada, riesgos del entorno y disponibilidad para apoyar el proyecto.
Observaciones docentes	Sí	Se identifican necesidades motrices, de atención, lateralidad, cooperación, convivencia, liderazgo y participación.
Actas de comités institucionales	Sí	Servirán para registrar acuerdos, seguimiento, responsabilidades, avances y decisiones del equipo del proyecto.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan elementos sobre factores de riesgo, habilidades socioemocionales, convivencia, inclusión y atención diferencial.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Permite reconocer riesgos sociales, uso de espacios comunitarios, oportunidades de participación y condiciones del entorno.
Información de entidades externas	Sí	Se tendrá en cuenta información y apoyo de Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja y aliados recreativos/deportivos.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Transversal de Recreación y Uso del Tiempo Libre se justifica en la necesidad de ofrecer a los estudiantes alternativas pedagógicas para ocupar de manera positiva, saludable y formativa los espacios escolares y extraescolares. En el contexto institucional se reconocen factores como sedentarismo, uso excesivo de dispositivos electrónicos, exposición a riesgos sociales, dificultades de convivencia, baja concentración y necesidades en el desarrollo motriz, especialmente en los primeros grados y en la adolescencia.

El proyecto atiende un propósito formativo integral: promover hábitos de vida saludable, autocuidado, disciplina, trabajo en equipo, liderazgo, participación, sana convivencia y sentido de pertenencia. La recreación, el juego, el deporte escolar y las actividades culturales permiten que los estudiantes desarrollen habilidades físicas, cognitivas, socioemocionales y ciudadanas, al tiempo que fortalecen el vínculo con la institución.

La propuesta es coherente con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Manual de Convivencia y los proyectos pedagógicos transversales, porque convierte el tiempo libre en una oportunidad educativa y no en una actividad aislada. Su carácter transversal permite que distintas áreas aporten desde sus competencias: Educación Física desde el movimiento; Ética desde la convivencia; Sociales desde la ciudadanía; Artística desde la expresión; Tecnología desde la producción de evidencias; y las áreas técnicas desde la creatividad, la organización de eventos y el trabajo colaborativo.

Para los estudiantes, el proyecto genera espacios de participación, bienestar y prevención; para los docentes, ofrece una estrategia de integración curricular y seguimiento formativo; para las familias, fortalece la corresponsabilidad en el uso del tiempo libre; y para la comunidad, promueve prácticas sanas que favorecen la integración social. Por ello

debe desarrollarse como proyecto pedagógico transversal, con diagnóstico, planificación, actividades, seguimiento, evidencias, evaluación e informe final.

5. MARCO NORMATIVO

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, recreación, deporte, participación y protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Sustenta la formación integral, el acceso a la recreación, la participación y el desarrollo de actividades que favorezcan bienestar, convivencia y ciudadanía.
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, formación integral, currículo, autonomía escolar, áreas obligatorias y proyectos pedagógicos.	Permite articular el proyecto con el PEI, el plan de estudios, la formación física, ética, ciudadana, artística y social de los estudiantes.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 sobre enseñanzas obligatorias en los establecimientos educativos.	Fortalece el enfoque transversal de temas formativos vinculados con ciudadanía, convivencia, valores y participación.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115 y reconoce los proyectos pedagógicos como estrategia del plan de estudios.	Orienta la planeación, ejecución, evaluación y articulación curricular del proyecto en todas las sedes y grados.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Sirve como marco para la organización institucional, la gestión académica, la convivencia, la inclusión y el seguimiento a proyectos pedagógicos.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia. Protección integral, corresponsabilidad y garantía de derechos.	Garantiza que las actividades del proyecto promuevan bienestar, protección, participación, recreación segura y atención a necesidades de los estudiantes.
Ley 1620 de 2013	Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de violencia escolar.	Articula el proyecto con la sana convivencia, prevención de conflictos, trabajo cooperativo, resolución pacífica y fortalecimiento socioemocional.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Orienta acciones preventivas, pedagógicas y de seguimiento ante situaciones que afecten la convivencia durante actividades recreativas y deportivas.
Decreto 1421 de 2017	Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.	Exige diseño universal, ajustes razonables, participación de estudiantes con discapacidad y articulación con PIAR cuando corresponda.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994; Ley 181 de 1995; Decreto 1860 de 1994; orientaciones curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte del MEN.	El proyecto promueve la recreación, la educación física, el deporte escolar, el uso adecuado del tiempo libre, la formación integral, la sana convivencia y el bienestar institucional.
Convivencia escolar y ciudadanía	Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013; Manual de Convivencia institucional.	Las actividades recreativas y deportivas se usarán como medios pedagógicos para fortalecer respeto, cooperación, resolución pacífica de conflictos y participación estudiantil.

Inclusión y atención a la diversidad	Ley 1098 de 2006; Decreto 1421 de 2017; orientaciones institucionales de inclusión y PIAR.	Se garantizará la participación de todos los estudiantes mediante actividades adaptadas, apoyos, roles diversos y evaluación flexible.

Nota: Antes de la aprobación final, el equipo responsable deberá verificar la vigencia de las normas citadas y ajustar el marco normativo según las orientaciones de Rectoría, Coordinación y Secretaría de Educación.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra áreas, grados, sedes y actores para atender necesidades reales del contexto.	Permite que el uso del tiempo libre se trabaje desde el currículo, la convivencia, la participación y la formación integral.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias, cuerpo, emociones y experiencias de vida.	La recreación y el deporte fortalecen cuerpo, mente, convivencia, autonomía, disciplina y liderazgo.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, respetar derechos, resolver conflictos y actuar democráticamente.	Se desarrollan mediante juegos cooperativos, torneos con reglas, liderazgo, mediación y participación responsable.
Transversalidad curricular	Integración de un propósito formativo en diferentes áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	El proyecto vincula Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y talleres técnicos.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados en diseño, ejecución y evaluación.	Garantiza corresponsabilidad, liderazgo estudiantil y apropiación institucional.
Contexto	Realidad social, cultural, económica, ambiental y	El proyecto responde a riesgos del entorno,

	educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	necesidades motrices, intereses deportivos, uso de pantallas y oportunidades comunitarias.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Tiempo libre	Espacio temporal disponible después de responsabilidades académicas, familiares o personales, que puede orientarse a descanso, recreación, aprendizaje o participación.	Se enseñará a planearlo mediante rutinas saludables, actividades deportivas, artísticas, culturales y comunitarias.
Aprovechamiento del tiempo libre	Uso consciente, formativo y saludable del tiempo disponible para prevenir riesgos y fortalecer capacidades personales y sociales.	Se desarrollarán campañas, guías, torneos, clubes, retos, pausas activas y jornadas recreativas.
Recreación	Conjunto de actividades lúdicas, culturales, artísticas o físicas que generan disfrute, integración, descanso activo y bienestar.	Se aplicará en juegos tradicionales, circuitos motrices, festivales, dinámicas cooperativas y actividades por sedes.
Deporte escolar	Práctica organizada de actividades deportivas en el contexto educativo, con sentido formativo, inclusivo y convivencial.	Se promoverán torneos internos, interclases, roles de arbitraje, liderazgo, respeto por reglas y juego limpio.
Actividad física	Movimiento corporal producido por los músculos que implica gasto de energía y contribuye a la salud.	Se incorporarán pausas activas, circuitos, juegos motores, hábitos saludables y seguimiento de participación.
Juego cooperativo	Actividad lúdica donde el objetivo se alcanza mediante colaboración, comunicación y apoyo mutuo.	Se utilizará para fortalecer convivencia, empatía, inclusión, resolución pacífica de

		conflictos y trabajo en equipo.
Sedentarismo	Comportamiento caracterizado por bajo gasto energético y permanencia prolongada en actividades de escaso movimiento.	El proyecto lo abordará mediante sensibilización, retos de movimiento, reducción del uso pasivo de pantallas y promoción de hábitos activos.
Hábitos de vida saludable	Prácticas permanentes relacionadas con actividad física, alimentación, descanso, autocuidado, higiene, manejo emocional y relaciones sanas.	Se trabajarán desde campañas, clases, carteleras, reflexiones, seguimiento y participación familiar.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes capaces de convivir, cuidar su salud, participar y proyectarse hacia la vida y el trabajo.
Visión institucional	Contribuye al posicionamiento de la institución como escenario educativo técnico, humano, participativo y saludable.
Filosofía institucional	Promueve una educación centrada en la persona, el contexto, la construcción social del conocimiento y la transformación de hábitos.
Valores institucionales	Fortalece respeto, responsabilidad, solidaridad, disciplina, tolerancia, cooperación, honestidad y sentido de pertenencia.
Modelo pedagógico	Se articula con el constructivismo social al promover aprendizaje situado, colaborativo, participativo y basado en experiencias reales.
Perfil del estudiante	Favorece estudiantes autónomos, participativos, saludables, creativos, líderes, capaces de trabajar en equipo y resolver conflictos.

Modalidad técnica institucional	Se vincula con talleres y media técnica mediante organización de eventos, construcción de implementos sencillos, señalización, logística, diseño de propuestas recreativas y trabajo cooperativo.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Fortalece liderazgo institucional, planeación anual, alianzas, participación estudiantil, clima escolar y toma de decisiones basada en evidencias.
Gestión Académica	Integra currículo, competencias, planes de aula, evaluación formativa, proyectos de aula y experiencias de aprendizaje activas.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, gobierno escolar, aliados externos y comunidad en actividades de prevención, recreación, salud y convivencia.
Gestión Administrativa y Financiera	Organiza recursos físicos, implementos deportivos, evidencias, logística, repositorio digital, gestión de apoyos y sostenibilidad del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Articula el proyecto con formación integral, educación para la vida y el trabajo, convivencia y participación.
PMI	Aporta a metas de convivencia, permanencia, bienestar, participación y fortalecimiento de ambientes escolares.
Plan de estudios	Integra competencias de Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y talleres técnicos.
SIEE	Permite valorar productos, participación, trabajo colaborativo, autoevaluación, coevaluación y seguimiento formativo.

Manual de Convivencia	Apoya la prevención de conflictos, el respeto por normas, la mediación y el uso responsable de espacios institucionales.
Plan de área	Se vincula especialmente con Educación Física, Ética, Artes escénicas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, matemáticas, humanidades, Tecnología y áreas técnicas.
Plan de aula	Incluye actividades por periodo, guías, debates, retos, pausas activas, productos y evidencias.
Plan de gestión del riesgo	Considera seguridad en actividades físicas, uso de espacios, botiquín, hidratación, rutas de emergencia y acompañamiento adulto.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, roles diversos, evaluación flexible y participación de estudiantes con barreras para el aprendizaje.
Plan TIC institucional	Utiliza Forms, Teams, SharePoint, Canva, videos, evidencias digitales y campañas sobre uso responsable del tiempo en pantalla.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer durante el año lectivo 2026 el aprovechamiento pedagógico, saludable e incluyente del tiempo libre en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla, mediante estrategias recreativas, deportivas, culturales, artísticas y socioemocionales articuladas al currículo, la convivencia escolar, la participación comunitaria y el contexto institucional de sus cuatro sedes.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades, intereses y hábitos de los estudiantes relacionados con recreación, actividad física, uso de pantallas y tiempo libre.	Diagnóstico actualizado por sede, nivel y grado focalizado.

2	Articular el proyecto con áreas del conocimiento, planes de aula, competencias ciudadanas, educación física, artes escénicas, matemáticas, ciencias naturales, humanidades, tecnología y talleres técnicos.	Matriz curricular transversal y actividades por grado.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, recreativas, deportivas, artísticas y comunitarias durante el año lectivo 2026.	Actividades ejecutadas con evidencias organizadas por periodo.
4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, gobierno escolar y aliados externos en acciones de bienestar y convivencia.	Comunidad educativa vinculada en jornadas, campañas, torneos, clubes y encuentros.
5	Evaluar el cumplimiento, la participación, el impacto pedagógico y las oportunidades de mejora del proyecto.	Informe parcial, informe final, indicadores y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Incluidos en matrícula institucional total de 70 estudiantes	Participan en juegos dirigidos, circuitos motrices, rondas, actividades de socialización y hábitos básicos de movimiento.
Estudiantes de básica primaria	Incluidos en matrícula institucional total de 428 estudiantes	Participan en juegos cooperativos, festivales recreativos, actividades de lateralidad, coordinación, liderazgo y convivencia.
Estudiantes de básica secundaria	Incluidos en matrícula institucional total de 319 estudiantes	Participan en campañas, torneos, pausas activas, clubes, debates, retos de actividad física y proyectos de tiempo libre.

Estudiantes de media técnica	Incluidos en matrícula institucional total de 107 estudiantes	Participan como líderes, monitores, organizadores de actividades, árbitros, gestores de evidencias y promotores de bienestar.
Docentes	Equipo responsable y docentes vinculados por sedes y áreas	Planean, ejecutan, acompañan, evalúan y recogen evidencias de actividades transversales.
Directivos docentes	Rectoría y coordinaciones	Orientan, aprueban, gestionan, acompañan seguimiento e integran el proyecto a la gestión institucional.
Familias / acudientes	Familias de estudiantes participantes	Acompañan hábitos saludables, autorizaciones, actividades familiares, encuestas y corresponsabilidad en el uso del tiempo libre.
Personal administrativo	Personal vinculado a la dinámica institucional	Apoya logística, comunicación, disponibilidad de espacios, organización y seguridad.
Comunidad externa	Según alianzas y convocatorias	Participa mediante apoyo, capacitación, escenarios, asesoría o acompañamiento recreativo/deportivo.
Aliados institucionales	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja y otros aliados autorizados	Apoyan formación, primeros auxilios, escenarios, implementación y orientación técnica.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y	Transición a 11°	Autocuidado, salud corporal, nutrición,	Campaña de hábitos saludables,	Carteleras, guías, registros fotográficos,

Educación Ambiental		bienestar, prevención del sedentarismo y cuidado del entorno.	hidratación, descanso activo y uso responsable de espacios verdes.	productos de clase.
Ciencias Sociales	1° a 11°	Ciudadanía, participación, normas, convivencia, cultura local y uso de espacios comunitarios.	Análisis del tiempo libre en la comunidad y construcción de acuerdos para actividades recreativas.	Mapas, debates, acuerdos de grupo, relatorías.
Lenguaje	1° a 11°	Lectura, escritura, oralidad, argumentación y comunicación asertiva.	Producción de textos, afiches, compromisos, narrativas y campañas comunicativas.	Textos, afiches, exposiciones, videos.
Matemáticas	1° a 11°	Medición, estadística, porcentajes, organización de datos y análisis de participación.	Tabulación de encuestas sobre tiempo libre y participación en actividades.	Tablas, gráficas, informes breves.
Ética y Valores	Transición a 11°	Autonomía, respeto, responsabilidad, cooperación, juego limpio y toma de decisiones.	Talleres de juego limpio, liderazgo, normas y resolución pacífica de conflictos.	Rúbricas, compromisos, autoevaluaciones.
Educación Religiosa	1° a 11°	Cuidado de sí, comunidad, solidaridad, servicio y convivencia.	Reflexiones sobre cuerpo, familia, comunidad y uso positivo del tiempo.	Reflexiones escritas, compromisos personales.
Educación Artística	Transición a 11°	Expresión corporal, creatividad, cultura, danza,	Muestras artísticas, rondas, danzas,	Presentaciones, fotografías, videos, murales.

		música y representación.	expresión corporal y diseño de piezas comunicativas.	
Educación Física	Transición a 11°	Motricidad, coordinación, condición física, deporte escolar, recreación, hábitos saludables y trabajo en equipo.	Juegos cooperativos, circuitos motrices, pausas activas, torneos, clubes y festivales deportivos.	Listados, rúbricas, fotografías, videos, planillas.
Tecnología e Informática	4° a 11°	Uso responsable de TIC, producción digital, formularios, evidencias y comunicación.	Encuestas Forms, piezas en Canva, videos, infografías y repositorio digital de evidencias.	Formularios, infografías, videos, enlaces SharePoint.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Trabajo colaborativo, diseño, logística, seguridad, producción y solución de problemas.	Diseño de implementos sencillos, señalización, organización de escenarios, apoyo logístico y proyectos maker.	Planos, prototipos, señalización, bitácoras, fotografías.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Juego, cuerpo y socialización	Educación Física / Artística	Rondas, juegos simbólicos y circuitos motrices básicos.	Participación en ronda o circuito.	Participa, sigue instrucciones básicas y respeta turnos.

1°	Lateralidad y convivencia	Educación Física / Ética	Juegos de derecha-izquierda, desplazamientos y acuerdos de juego.	Ficha de acuerdos de convivencia.	Reconoce lateralidad y cumple normas sencillas.
2°	Coordinación y cuidado del cuerpo	Educación Física / Ciencias Naturales	Circuito de saltos, equilibrio, lanzamientos y reflexión de autocuidado.	Dibujo del cuerpo en movimiento.	Coordina movimientos y expresa formas de cuidarse.
3°	Juegos cooperativos	Educación Física / Sociales	Retos por equipos donde todos cumplen un rol.	Acuerdo grupal de juego limpio.	Coopera y respeta roles de equipo.
4°	Juegos tradicionales y cultura	Sociales / Educación Física	Recuperación de juegos tradicionales familiares y práctica dirigida.	Ficha de juego tradicional.	Describe reglas y participa con respeto.
5°	Liderazgo recreativo	Ética / Educación Física	Organización de miniestaciones recreativas por equipos.	Guía breve de estación recreativa.	Lidera, organiza y cuida materiales.
6°	Diagnóstico de hábitos de tiempo libre	Educación Física / Tecnología	Encuesta y debate sobre uso de pantallas, actividad física y recreación.	Gráfica o conclusión grupal.	Analiza datos y propone acciones de mejora.
7°	Pausas activas y bienestar	Educación Física / Ciencias Naturales	Diseño y práctica de una pausa activa para el aula.	Rutina de pausa activa.	Diseña rutina segura y explica beneficios.
8°	Convivencia y torneo cooperativo	Ética / Educación Física	Torneo cooperativo con énfasis en juego limpio y mediación.	Rúbrica de juego limpio.	Participa, respeta reglas y resuelve conflictos.

9°	Plan personal de tiempo libre	Ética / Lenguaje / Educación Física	Elaboración de plan semanal equilibrado: estudio, descanso, movimiento y familia.	Plan semanal de tiempo libre.	Propone un plan realista, saludable y argumentado.
10°	Organización de eventos recreativos	Educación Física / Matemáticas / Técnica	Diseño de un microevento deportivo con roles, recursos, cronograma y seguridad.	Plan logístico del evento.	Planea con criterios de seguridad, inclusión y organización.
11°	Proyecto de vida saludable y servicio	Ética / Educación Física / Técnica	Mentoría a grados menores y campaña de bienestar institucional.	Informe o video de campaña.	Evidencia liderazgo, servicio y reflexión sobre proyecto de vida.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos, deberes, respeto por normas y resolución pacífica de conflictos.	Juegos cooperativos, torneos con pactos de aula, mediación, liderazgo estudiantil y autoevaluación de juego limpio.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, argumentación, escucha activa y comunicación asertiva.	Debates, afiches, campañas, relatorías, exposiciones y socialización de acuerdos.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos, explicación de efectos del sedentarismo y hábitos saludables.	Encuestas, análisis de datos, gráficas, reflexiones sobre cuerpo, salud y actividad física.

Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, autoconocimiento, autorregulación, disciplina, manejo de emociones y responsabilidad.	Rutinas de bienestar, actividades colaborativas, reflexión personal, roles de liderazgo y seguimiento formativo.
Competencias digitales	Uso responsable de TIC, creación de evidencias, formularios, presentaciones e infografías.	Forms, Canva, videos, repositorio SharePoint, campañas digitales y reflexión sobre tiempo en pantalla.
Competencias técnicas	Organización, diseño, logística, seguridad, producción y solución de problemas asociados a eventos y recursos.	Diseño de señalización, organización de escenarios, construcción de implementos sencillos y apoyo logístico desde talleres.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico actualizado de hábitos, intereses y necesidades sobre tiempo libre por sedes y niveles.	Encuesta, matriz diagnóstica y análisis básico de resultados.	Forms, acta, matriz, informe diagnóstico.
Mayor participación estudiantil en actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas.	Listados de asistencia, planillas de participación y reportes por actividad.	Listados, fotografías, videos, informes parciales.
Fortalecimiento de convivencia, trabajo en equipo y juego limpio.	Rúbricas, pactos de convivencia, autoevaluaciones y observaciones docentes.	Rúbricas, actas, observadores, reportes de coordinación.
Producción de evidencias pedagógicas y comunicativas sobre uso saludable del tiempo libre.	Afiches, guías, videos, infografías, planes personales y bitácoras.	Portafolio físico/digital, SharePoint, exposición.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a transformar el tiempo libre en una oportunidad de aprendizaje, convivencia, salud y participación. Se combinarán estrategias de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, campañas pedagógicas,

torneos formativos, talleres, trabajo por estaciones, pausas activas, análisis de datos, uso de TIC y acciones comunitarias.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Los estudiantes diseñarán propuestas de uso saludable del tiempo libre.
Estudio de caso	Sí	Se analizarán casos de sedentarismo, uso excesivo de pantallas, conflictos en el juego y hábitos recreativos del entorno.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Se plantearán retos como: ¿cómo ocupar mejor el descanso?, ¿cómo reducir conflictos en el juego?, ¿cómo movernos más en la escuela?
Investigación escolar	Sí	Analizar hábitos de actividad física, recreación y uso de tecnología.
Campañas pedagógicas	Sí	Campañas "Muévete ITI", "Juego limpio", "Menos pantalla, más movimiento" y "Tiempo libre con sentido".
Talleres formativos	Sí	Talleres sobre hábitos saludables, liderazgo, convivencia, actividad física, pausas activas y prevención de riesgos.
Salidas pedagógicas	Sí (sujeto a autorización)	Uso de escenarios deportivos de la ciudad con permisos institucionales, acompañamiento docente y criterios de seguridad.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Forms, Canva, Teams, SharePoint, videos, infografías y evidencias audiovisuales.

Participación comunitaria	Sí	Vinculación de familias, gobierno escolar, aliados deportivos, Subsecretaría del Deporte y comunidad educativa.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Articulación entre Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Ciencias naturales, ciencias sociales, Matemáticas, Lenguaje y talleres técnicos.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, intereses, hábitos de tiempo libre, riesgos, recursos y oportunidades por sedes.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, indicadores e instrumentos.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias, planes de aula y productos de aprendizaje.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de campañas, juegos cooperativos, torneos, pausas activas, actividades culturales, talleres y jornadas.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, participación, dificultades, necesidades de ajuste y cargue de evidencias.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto,	Informe final e indicadores.

	participación, satisfacción y aprendizajes obtenidos.	
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes, necesidades de recursos, sostenibilidad y acciones para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Conformación y socialización del equipo responsable	1, 2	Todas	Todos	07-01-2026	Responsable general y equipo	Formato, acta, cronograma	Equipo conformado y roles definidos	Acta / asistencia / fotografías	100% del equipo convocado y roles asignados.
2	Diagnóstico institucional de hábitos de tiempo libre	1	Todas	Todos	08-01-2026	Equipo del proyecto y docentes	Forms, guías, observación	Matriz diagnóstica por sede	Encuestas / matriz / informe	Diagnóstico aplicado mínimo al 70% de grupos focalizados.
3	Reunión de planeación juegos interclases	1, 2	Todas	Todos	13-03-2026	Equipo del proyecto y docentes	Formato, acta	Cronograma	Afiches / publicaciones	Mínimo un equipo participante por grupo
4	Reunión planeación juegos intercolegiados	1, 2	Todas	Primaria y secundaria	27-03-2026	Mario Calimán		Calendario de partidos	Cronograma	Participación masculina y femenina en fútbol, futsala, voleibol, ajedrez y atletismo
5	Juegos interclases	3, 4	Todas	Todos	Abril-Julio	Equipo del proyecto y docentes	Balones, planillas, petos, silbatos	Torneos formativos realizados	Fotografías, Premiación	Mínimo un equipo participante por grupo
6	Juegos intercolegiados	3, 4	Todas	1° a 11°	Marzo-Noviembre	Equipo del proyecto y docentes	Balones, planillas, petos, silbatos	Participación activa de estudiantes	Planillas / fotos	Participación masculina y femenina en fútbol, futsala, voleibol, ajedrez y atletismo
7	Día deportivo – Primer periodo	3, 4	Todas	Primaria y secundaria	30-04-26	Equipo del proyecto, docentes,	Implementos deportivo	Festival recreativo por sede	Listados / fotos / videos	Participación mínima del 80%

						grados 11°	s, carteleras			de estudiantes convocados
8	Reunión de seguimiento	1, 2	Todas	Primaria y secundaria	3-09-2026	Equipo del proyecto y docentes	Formato, acta	Acta de reunión	Acta	Participación de todos los integrantes
9	Día deportivo – Segundo periodo	3, 4	Todas	Primaria y secundaria	11-09-2026	Equipo del proyecto, docentes, estudiantes de grados 11°	Implementos deportivos	Festival recreativo por sede	Listados / fotos / videos	Participación mínima del 80% de estudiantes convocados
10	Evaluación, informe final y plan de mejoramiento	5	Todas	Todos	01-12-2026	Responsable general y equipo	Indicadores, rúbricas, encuestas	Informe final 2026	Informe / matriz indicadores	Informe final entregado y plan 2027 elaborado.

14. RECURSOS

14.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, seguimiento, aprobación y gestión de articulaciones externas.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial, autorización de actividades y gestión de tiempos.
Responsable general	Planeación, dinamización, consolidación documental, seguimiento de indicadores e informe final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, articulación curricular, recolección de evidencias y evaluación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, enfoque de derechos, inclusión, prevención de riesgos y acompañamiento a estudiantes.
Estudiantes líderes	Apoyo en campañas, logística, vocerías, arbitraje, cuidado de materiales y promoción de juego limpio.

Familias	Acompañamiento, autorización, participación en jornadas, seguimiento a hábitos en casa y corresponsabilidad.
Aliados externos	Asesoría, formación, apoyo técnico, primeros auxilios, préstamo de escenarios o recursos.

14.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, canchas, zonas verdes, aula de deportes, salones con televisor y espacios adaptados por sede.	Rectoría, coordinaciones y equipo del proyecto.
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, televisores, Teams, SharePoint, Forms, Canva, celulares para registro autorizado.	Coordinaciones, docentes de Tecnología y equipo.
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, infografías, formatos de encuesta y autoevaluación.	Docentes responsables de actividad.
Material logístico	Balones, conos, aros, colchonetas, petos, silbatos, planillas, sonido, botiquín, hidratación, papelería.	Equipo del proyecto, almacén institucional y aliados.
Recursos externos	Apoyo de Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja, clubes, escuelas deportivas y comunidad.	Rectoría, responsable general y coordinaciones.

14.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Campañas y material pedagógico	Impresiones, cartulina, marcadores,	Según sedes	$300.000	Gestión institucional / apoyo de	Sujeto a disponibilidad y aprobación.

	cinta, diseño de piezas comunicativas			familias / aliados	
Actividades deportivas y recreativas	Reposición básica de balones, petos, conos, aros y elementos menores	Según inventario	$1.500.000	Gestión institucional / aliados externos	Priorizar elementos faltantes por sede.
Jornadas y festivales	Sonido, hidratación básica, botiquín, planillas y logística	4 sedes	$600.000	Gestión institucional / aliados / apoyo comunitario	Garantizar seguridad y acompañamiento.
Producción y organización de evidencias	Carpetas digitales, formularios, edición básica, apoyo TIC	Anual	$0 - $200.000	Recursos institucionales Microsoft 365	Usar preferiblemente recursos digitales disponibles.

15. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

El proyecto garantizará la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus características, ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades, condiciones sociales, culturales, familiares y necesidades de apoyo. Las actividades deberán adaptarse para evitar exclusión por condición física, discapacidad, género, nivel de habilidad, barreras de aprendizaje o dificultades socioemocionales.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con distintas formas de representación, participación y expresión: roles motrices, comunicativos, logísticos, artísticos y tecnológicos.	Docentes responsables y orientación escolar.
Ajustes razonables	Adecuación de reglas, tiempos, espacios, materiales, intensidad física, apoyo de pares y	Docentes, coordinación y orientación.

	roles alternativos para estudiantes que lo requieran.	
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje, cuando exista PIAR.	Orientación escolar, docentes de aula y familias.
Participación de familias	Comunicación clara, autorización informada, recomendaciones de autocuidado y acompañamiento corresponsable.	Directores de grupo, coordinación y equipo.
Evaluación flexible	Uso de productos diversos: participación, reflexión, guía, afiche, video, relatoría, apoyo logístico, liderazgo o autoevaluación.	Docentes responsables.

16. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, participación en juegos, campañas, torneos, clubes, proyectos de aula, vocerías y cuidado de materiales.	Listados, fotografías, videos, productos, rúbricas.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, seguimiento de convivencia y cargue de evidencias.	Actas, planes de aula, guías, informes, rúbricas.
Directivos docentes	Orientación, seguimiento, aprobación, gestión institucional, comunicación y coordinación de espacios.	Actas, comunicados, cronogramas, informes.
Familias	Acompañamiento en casa, participación en jornadas, encuestas, autorizaciones	Circulares, asistencia, encuestas, fotografías.

	y promoción de hábitos saludables.	
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría y vocerías como promotores de juego limpio, convivencia y bienestar.	Actas, campañas, listados, publicaciones.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, apoyo logístico, primeros auxilios, escenarios o recursos.	Oficios, actas, certificaciones, fotografías.

17. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / acta	Responsable general y coordinaciones	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo, clases, carteleras y formación general	Docentes y directores de grupo	Fotografías / guías / listados
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular, WhatsApp institucional, reunión de padres	Coordinaciones y directores de grupo	Circular / listado / captura de publicación
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web, Facebook, cartelera, grupos institucionales	Equipo del proyecto y comunicaciones	Publicación / registro fotográfico
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe, socialización, muestra de productos y repositorio	Responsable general y equipo	Informe final / exposición / acta

18. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Valorará cumplimiento de actividades, eficiencia en el uso de recursos,

participación, impacto pedagógico, percepción de la comunidad y calidad de las evidencias cargadas en el repositorio institucional.

18.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	90%	Actas y listados de asistencia.
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	85%	Plan operativo anual e informes.
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	80%	Listados, planillas, fotografías.
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	90%	Actas, guías, evidencias por área.
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	90%	Repositorio SharePoint.

18.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados, disponibles y utilizados.	Uso racional y registro del 100% de recursos gestionados.	Informe logístico o financiero.

Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	85%	Cronograma y actas de seguimiento.
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 2 aliados externos durante el año.	Actas, oficios, certificaciones.
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 6 áreas articuladas.	Matriz curricular y evidencias de clase.

18.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre uso saludable del tiempo libre	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre.
Cambio en actitudes o comportamientos relacionados con convivencia y juego limpio	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante todo el año escolar.
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante todo el año escolar
Mejoramiento de una situación institucional relacionada con sedentarismo, convivencia o participación	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre.
Percepción de la comunidad educativa	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre.

18.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, recursos, asistencia y evidencias.	Equipo del proyecto	Cada actividad.

Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje, participación, trabajo en equipo y juego limpio.	Docentes responsables	Durante actividades pedagógicas.
Encuesta	Medir hábitos, percepción, satisfacción y cambios en conocimientos.	Equipo del proyecto y Tecnología	Febrero-marzo y octubre-noviembre.
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, participación, productos y socialización.	Docentes responsables	Durante todo el año.
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, avances y ajustes.	Responsable general	Según cronograma.
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, evidencias y ajustes.	Responsable general y equipo	Junio / julio.
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, impacto y plan de mejora.	Responsable general y equipo	Noviembre / diciembre.

19. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias se organizarán en el repositorio institucional en SharePoint garantizando orden, trazabilidad y disponibilidad para revisión institucional.

19.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Recreación y uso del tiempo libre /

- 01_Formulación del proyecto
- 02_Normatividad y documentos de soporte
- 03_Diagnóstico
- 04_Actas y asistencias
- 05_Actividades por periodo
- 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
- 07_Instrumentos de evaluación
- 08_Informes parciales

- 09_Informe final
- 10_Plan de mejoramiento 2027

19.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Responsable general	Marzo 2026 o fecha definida por Rectoría.
Acta de socialización	Equipo del proyecto	Marzo 2026.
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto	Marzo 2026.
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	Abril 2026.
Cronograma anual	Responsable general	Marzo 2026.
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Última semana de cada periodo.
Informe parcial semestral	Responsable general	Junio / julio 2026.
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	Según cronograma.
Informe final	Responsable general	Noviembre 2026.
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	Noviembre / diciembre 2026.

20. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026
Actividades programadas	Juegos interclases de futsala masculino (secundaria) juegos interclases de futsala masculino y femenino (básica primaria), día deportivo en conmemoración del día del niño, participación en los juegos Intercolegiados de futsala, fútbol, ajedrez.
Actividades ejecutadas	Juegos interclases de futsala masculino (secundaria) juegos interclases de futsala masculino y femenino (básica primaria) – marzo a junio Día deportivo en conmemoración del día del niño – 30 de abril 2026

	Participación en los juegos intercolegiados de futsala, fútbol, ajedrez – marzo a junio
Actividades pendientes	Ninguna
Principales logros	Participación de seis equipos en categoría infantil de fútbol 7. Participación de ocho equipos en categoría juvenil de fútbol de salón. Participación en juegos Intercolegiados de ajedrez juvenil, infantil; fútbol de salón femenino infantil y juvenil; fútbol de salón masculino juvenil; fútbol infantil masculino. Participación masiva en el día deportivo del primer semestre. Activa participación y liderazgo de los estudiantes de grado 11° y el personero de la institución.
Dificultades encontradas	El estado de la infraestructura sigue siendo una de las grandes dificultades presentadas en la institución. Las canchas de césped carecen de mantenimiento y las de cemento están en mal estado, haciendo difícil y riesgosa la práctica deportiva en ellas. Hace falta articular la nueva cátedra de artes escénicas en el proyecto. Se espera que para el segundo semestre se vincule la cátedra con el grupo de danzas de la institución. Para el próximo año se hace necesario incluir en la planeación el día mundial de la educación física, el cual se celebra el 6 de abril.
Participación estudiantil	Se ha generado un impacto directo en aproximadamente 924 estudiantes.
Participación docente	Todos los docentes han tenido una participación activa en los días deportivos. El docente Mario Calimán ha

	liderado la participación de la institución en los juegos Intercolegiados.
Participación familiar	Los eventos que se han realizado hasta ahora no han involucrado la participación de las familias.
Evidencias cargadas	Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Recreación y uso del tiempo libre Fotografías, videos, infografías, posters. Indicar carpeta del repositorio y evidencias subidas.
Ajustes requeridos	Se requiere realizar las reuniones de planeación durante el segundo periodo. También es necesario incluir en la programación reuniones para que las representantes de primaria compartan información con las sedes de la Manuela Beltrán y Roberto Delgado.
Responsable del seguimiento	Docente Mario Calimán y coordinador Diego Cardona.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

Al finalizar el año lectivo, el equipo presentará un informe final con balance de ejecución, impacto, indicadores, evidencias y recomendaciones para el año siguiente.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	10 actividades institucionales principales, según plan operativo.
Total de actividades ejecutadas	A diligenciar en noviembre 2026.
Porcentaje de cumplimiento	A calcular: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a 11°.
Estudiantes participantes	924 estudiantes convocados; participación efectiva por consolidar.
Docentes participantes	Equipo responsable y docentes vinculados por áreas.

Familias participantes	A consolidar según jornadas, encuestas y reuniones.
Aliados vinculados	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja u otros aliados confirmados.
Productos generados	Diagnóstico, matriz curricular, campañas, guías, afiches, videos, planillas, rúbricas, informes y plan de mejoramiento.

22.2 Logros principales

Se espera fortalecer la participación estudiantil en actividades recreativas y deportivas, mejorar la convivencia mediante juego limpio, promover hábitos de vida saludable, reducir prácticas sedentarias, articular áreas del currículo y consolidar evidencias institucionales organizadas.

22.3 Dificultades

Podrían presentarse dificultades relacionadas con disponibilidad de recursos, tiempos institucionales, uso de espacios, condiciones climáticas, asistencia familiar, actualización de evidencias o articulación entre sedes. Estas deberán registrarse con acciones de mejora concretas.

22.4 Impacto institucional

El impacto esperado consiste en una mayor apropiación del tiempo libre como escenario pedagógico, incremento de prácticas de actividad física, mejora de la convivencia, fortalecimiento de liderazgo estudiantil y consolidación de una cultura escolar de bienestar, salud y participación.

22.5 Recomendaciones

Para fortalecer el proyecto en 2027 se recomienda mantener el centro de interés o clubes deportivos en contra jornada, actualizar inventarios deportivos por sede, formalizar alianzas externas, aplicar mediciones iniciales y finales, y garantizar el cargue oportuno de evidencias en SharePoint.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Baja participación en algunas actividades o sedes	Ajustar horarios, divulgar con anticipación y asignar líderes estudiantiles por grupo.	Equipo del proyecto y directores de grupo	Durante 2026	Listados de asistencia y plan de difusión.

Necesidad de más implementos deportivos	Actualizar inventario por sede y gestionar reposición priorizada con Rectoría y aliados.	Responsable general y coordinaciones	Marzo - abril 2026	Inventario y solicitud de recursos.
Cargue incompleto de evidencias	Designar responsable de evidencias por actividad y usar nomenclatura única en SharePoint.	Equipo del proyecto	Todo el año	Repositorio actualizado y lista de chequeo.
Fortalecer participación familiar	Programar una jornada recreativa familiar y enviar recomendaciones de uso saludable del tiempo libre.	Coordinaciones y docentes	Agosto - septiembre 2026	Circular, asistencia y fotografías.
Mayor articulación curricular	Incluir productos del proyecto en planes de aula y reuniones de área.	Jefes de área y docentes	Marzo - octubre 2026	Matriz curricular y productos estudiantiles.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Diego Alejandro Cardona Escobar	Responsable general del proyecto		
Por asignar	Coordinación Académica		
Por asignar	Coordinación de Convivencia, si aplica		
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		
Por asignar	Representante del Consejo Académico, si aplica		

25. ANEXOS

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

- Acta de conformación del equipo responsable.
- Diagnóstico institucional.
- Encuestas aplicadas.
- Matriz de tabulación de resultados.
- Matriz de articulación curricular.
- Cronograma detallado.
- Guías pedagógicas.
- Rúbricas de evaluación.
- Listados de asistencia.
- Evidencias fotográficas.
- Publicaciones institucionales.
- Informes parciales.
- Informe final.
- Plan de mejoramiento.
- Soportes de aliados externos.
- Otros documentos pertinentes.

26. LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN INSTITUCIONAL

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
El proyecto tiene identificación completa.	X		Ajustar número oficial del proyecto cuando sea asignado.
El diagnóstico está actualizado y diferencia sedes.	X		Incluye diagnóstico por cuatro sedes.
La justificación es clara y pertinente.	X		Articulada con contexto y formación integral.
El marco normativo corresponde al tipo de proyecto.	X		Verificar vigencia antes de aprobación final.
El marco conceptual es coherente.	X		Incluye conceptos básicos y específicos.
El proyecto se articula con el PEI.	X		Relaciona horizonte institucional.
El proyecto se articula con el plan de estudios.	X		Incluye áreas y matriz por grado.

Los objetivos son claros y medibles.	X		Incluye objetivo general y cinco específicos.
Se identifican población beneficiaria y responsables.	X		Usa población total disponible: 924 estudiantes.
Hay matriz de transversalidad curricular.	X		Incluye áreas y grados.
La metodología es pertinente.	X		Metodología activa, participativa e incluyente.
El plan operativo tiene actividades, fechas y responsables.	X		Incluye 10 actividades anuales.
El cronograma cubre el año lectivo.	X		Enero a diciembre.
Se identifican recursos y presupuesto, si aplica.	X		Presupuesto estimado sujeto a aprobación.
Incluye enfoque de inclusión y ajustes razonables.	X		Incluye DUA, PIAR y evaluación flexible.
Define indicadores de cumplimiento, eficiencia e impacto.	X		Incluye metas 2026.
Define instrumentos de evaluación.	X		Lista de chequeo, rúbrica, encuesta, actas, informes.
Organiza evidencias en repositorio institucional.	X		Ruta institucional SharePoint.
Incluye informe parcial e informe final.	X		Estructuras listas para diligenciamiento.
Incluye plan de mejoramiento.	X		Contiene cinco acciones iniciales.
Tiene firmas de responsables y		X	Pendiente de firmas y aprobación institucional.

aprobación institucional.			

27. GUÍA BREVE PARA EL EQUIPO DOCENTE

Pregunta orientadora	Respuesta institucional propuesta
¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?	El uso inadecuado del tiempo libre, el sedentarismo, la exposición a riesgos sociales y la necesidad de fortalecer convivencia, actividad física y bienestar.
¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?	Observaciones docentes, registros de convivencia, informes de coordinación y orientación, caracterización institucional y encuestas proyectadas.
¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?	Mayor participación en actividades saludables, mejor convivencia, más liderazgo estudiantil y evidencias organizadas del proyecto.
¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?	Todas las sedes y grados; áreas articuladas: Educación Física, Ética, Sociales, Artística, Tecnología, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y talleres.
¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?	Diagnóstico, campañas, pausas activas, juegos cooperativos, torneos, festivales, jornada familiar, muestra final y evaluación.
¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?	Afiches, guías, videos, planes de tiempo libre, gráficas, rutinas de pausa activa, acuerdos de juego limpio y productos artísticos.
¿Cómo participarán las familias y la comunidad?	Mediante encuestas, acompañamiento en casa, autorizaciones, jornadas recreativas y apoyo de aliados externos.
¿Qué recursos necesitamos?	Implementos deportivos, recursos TIC, material pedagógico, espacios institucionales, botiquín, sonido, papelería y aliados.
¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?	Con indicadores de cumplimiento, participación, eficiencia, impacto, encuestas, rúbricas, listas de chequeo e informes.
¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?	Proyecto aprobado, actas, diagnóstico, matriz curricular, cronograma, listados,

	fotografías, videos, rúbricas, informe parcial, informe final y plan de mejoramiento.

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Campo	Información
Nombre del proyecto	Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre 2026: Más deporte, más salud, más bienestar.
Docente líder / responsable general	Diego Alejandro Cardona Escobar
Fecha	22 / 06 / 2026
Firma	_____

REFERENCIAS NORMATIVAS CONSULTADAS

Constitución Política de Colombia; Ley 115 de 1994; Ley 1029 de 2006; Decreto 1860 de 1994; Decreto 1075 de 2015; Ley 1098 de 2006; Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013; Decreto 1421 de 2017; Ley 181 de 1995; orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional para Educación Física, Recreación y Deporte.

FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Directiva
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del proyecto transversal
Revisó	Coordinación Académica
Aprobó	Consejo Directivo
Fecha de elaboración	8 de enero de 2026
Fecha de actualización	18 de junio de 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. 00 – 2026 Pendiente Numeración (Vicky)
Nombre del proyecto	Prevención y Atención de Emergencias y Desastres 2026
Sigla o denominación corta	PAED
Tipo de proyecto	Gestión del riesgo escolar
Vigencia	Año lectivo 2026

Campo	Información a diligenciar
Fecha de formulación	8 de enero de 2026
Fecha de socialización	21/07/2026
Fecha de aprobación institucional	8 de enero 2026
Responsable general	Jesús Gabriel Monal Salazar
Cargo	Rector - gerente del proyecto
Equipo de trabajo	Betty Elena Moncada Marín, Esteban Dueñas Cipagauta, Andrés Fernando Bedoya Cadena, Wilson Molina Villota, Hernando Belisario Ortiz Pérez, José Luis Giraldo Soto, Zuleni Castañeda Valencia, Luis Fernando Montoya Giraldo y Sandra Milena López Naranjo, Clara Inés Londoño; Coordinadora: Victoria Eugenia Walker Gallego. COPASST ITI: Sede Principal: José Luis Giraldo Soto y Coordinadora: Victoria Eugenia Walker Gallego; Manuela Beltrán, Coordinador John Alexánder Velásquez Téllez y Zuleni Castañeda Valencia; Roberto Delgado, Coordinador John Alexánder Velásquez Téllez y Sandra Milena López Naranjo; Antonio Nariño mañana, John Alexánder Velásquez Téllez y Betty Elena Moncada Marín; Antonio Nariño tarde, John Alexánder Velásquez Téllez y Luis Fernando Montoya Giraldo.
Sedes vinculadas	Todas: Principal - ITI, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	Transición a 11°
Población beneficiaria directa	Aproximadamente 1.100 estudiantes de transición a 11°
Población beneficiaria indirecta	Aproximadamente 2.200 familiares; docentes, directivos y 20 integrantes del personal administrativo y de servicios
Aliados internos	Rectoría, Coordinaciones, COPASST, comités de emergencia, brigadas escolares, Consejo Estudiantil y docentes de todas las áreas

Campo	Información a diligenciar
Aliados externos	Bomberos, Defensa Civil, Cruz Roja y demás organismos municipales de gestión del riesgo que se vinculen durante 2026
Lugar de ejecución	Todas las sedes, aulas, talleres, patios, zonas comunes y entorno inmediato
Relación con jornada única	Se articula con los tiempos de formación, dirección de grupo, áreas y actividades complementarias de cada sede; modalidad pendiente de validación por sede
Repositorio de evidencias	Plan de Gestión del Riesgo

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Prevención y Atención de Emergencias y Desastres 2026: gestión del riesgo, autocuidado y cultura de prevención

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus diferentes sedes. El proyecto transversal deberá reconocer las condiciones propias de cada sede, las características de la población estudiantil, las dinámicas familiares, los factores de riesgo, las oportunidades pedagógicas, los recursos institucionales disponibles y las necesidades formativas detectadas durante el año lectivo.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

La Institución Educativa requiere actualizar, fortalecer y consolidar la gestión integral del riesgo en todas sus sedes, teniendo en cuenta las condiciones particulares de infraestructura, ubicación, población y entorno de cada una. El diagnóstico institucional evidencia exposición a amenazas de origen natural y antrópico, entre ellas la presencia de avispas y otros vectores, el deterioro o crecimiento inadecuado de árboles, ramas y zonas verdes, así como riesgos asociados a labores de poda, tala preventiva, descapotado, limpieza y mantenimiento de áreas exteriores.

Asimismo, se identifican diferencias en la percepción y comprensión del riesgo por parte de los integrantes de la comunidad educativa; la necesidad de formalizar, conformar o actualizar documentalmente los comités y brigadas institucionales; deficiencias en la

señalización de rutas de evacuación y puntos de encuentro; requerimientos de inspección, mantenimiento y recarga de extintores; dotación y reposición de elementos de los botiquines; actualización de los mapas de riesgos, amenazas, recursos y evacuación; y fortalecimiento de los procesos de formación dirigidos a docentes, estudiantes, directivos, administrativos y personal de servicios generales.

Para atender estas necesidades de manera segura y conforme con los criterios técnicos aplicables, la Institución requiere el apoyo de personal externo especializado, capacitado, certificado y con experiencia comprobada en cada área de intervención. Las actividades que impliquen poda o tala de árboles, manejo de enjambres o control de plagas, inspección de infraestructura, mantenimiento y recarga de extintores, señalización, valoración de riesgos eléctricos, estructurales o ambientales, así como la actualización técnica de los mapas y planes de emergencia, no deben ser asumidas directamente por docentes, estudiantes o personal institucional que no cuente con la formación, certificación, equipos y elementos de protección requeridos.

En consecuencia, se recomienda gestionar la contratación o articulación con entidades, empresas y profesionales externos competentes, quienes deberán efectuar las valoraciones técnicas, ejecutar las intervenciones necesarias y entregar los respectivos informes, conceptos, certificaciones y recomendaciones. La Institución, por su parte, deberá asumir las funciones de coordinación, seguimiento, socialización, formación preventiva y verificación del cumplimiento de las acciones establecidas dentro del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Requiere actualizar el mapa de riesgos, fortalecer señalización, recargar extintores y asegurar dotación de primeros auxilios.	Panorama de riesgos entregado por Defensa Civil al cierre de 2023; observaciones docentes; registros de comités y	Estudiantes de secundaria y media, docentes, directivos, talleres, personal administrativo y visitantes.	Exposición a amenazas naturales y antrópicas; circulación en talleres y zonas comunes; actualización incompleta de	Accidentes, evacuación desorganizada, tiempos de respuesta mayores y afectación de la continuidad escolar.	Actualizar diagnóstico, formar brigadas, capacitar, señalizar, dotar y realizar simulacros con apoyo de organismos de socorro.

		estado de dotaciones.		señalización y recursos.		
Antonio Nariño	Comité de emergencia constituido.	Registro de constitución del comité; responsables reportados; observaciones del equipo docente.	Estudiantes de primaria, docentes de ambas jornadas, familias y personal de apoyo.	Documentación incompleta, relevo de responsables y diferencias de participación entre jornadas.	Dificultad para coordinar la respuesta y mantener continuidad en las acciones preventivas.	Formalizar el comité, designar responsables, actualizar rutas, capacitar por jornada y realizar simulacros.
Roberto Delgado	Comité constituido pendiente de documentación; requiere fortalecer señalización, brigadas y poda de árboles.	Registro del comité y responsable; observaciones docentes y necesidades reportadas en el proyecto.	Estudiantes de primaria, docentes, familias y personal de servicios.	Insuficiente documentación y necesidad de actualización de elementos y procedimientos.	Respuesta tardía, desconocimiento de rutas y mayor exposición ante accidentes o emergencias.	Documentar el comité, actualizar el mapa de riesgos, capacitar brigadas y comprobar rutas mediante simulacros.
Manuela Beltrán	Comité constituido pendiente de documentación; requiere consolidar brigadas, señalización, botiquines y formación preventiva.	Registro del comité y responsable; observaciones docentes y necesidades de dotación.	Estudiantes de primaria, docentes, familias y personal de apoyo.	Documentación incompleta, recursos limitados y necesidad de formación periódica.	Baja capacidad de respuesta y riesgo de acciones improvisadas durante una emergencia.	Formalizar responsables, actualizar diagnóstico y rutas, capacitar, dotar y evaluar mediante simulacros.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	SI	La articulación con el PEI debe validarse durante la revisión institucional.
Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Verificar acciones del PMI relacionadas con seguridad, infraestructura y cultura preventiva.
Plan de estudios	SI	La transversalidad se proyecta en ciencias, sociales, lenguaje, matemáticas, ética, educación física, tecnología y áreas técnicas.
Manual de Convivencia	SI	Revisar protocolos de convivencia, protección, emergencias y deber de cuidado.
Resultados académicos internos	No	No se aportaron resultados académicos como fuente del diagnóstico inicial.
Reportes de convivencia	No	Consultar reportes de accidentes y situaciones de convivencia relacionadas con seguridad.
Encuestas a estudiantes	No	Aplicar encuesta inicial sobre percepción del riesgo, rutas y medidas de autoprotección.
Encuestas a familias	No	Aplicar consulta breve a familias sobre conocimiento de protocolos y corresponsabilidad.
Observaciones docentes	SI	El equipo docente reporta necesidades de señalización, dotación, documentación y capacitación.
Actas de comités institucionales	SI	Se dispone de información sobre comités de emergencia y COPASST. El comité de la sede ITI figura constituido y documentado; los de Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán figuran constituidos pero pendientes de documentación. La fuente presenta algunos estados de actividad que deben conciliarse, especialmente recarga de extintores y dotaciones.
Informes de orientación escolar	No	No se aportaron informes de orientación escolar para el diagnóstico inicial.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Panorama institucional de riesgos entregado por Defensa Civil al finalizar 2023, sujeto a actualización en 2026.
Información de entidades externas	Sí	Aportes de Defensa Civil y gestión prevista con Bomberos para capacitación y preparación institucional.

4. JUSTIFICACIÓN

La ubicación geográfica de Colombia y la presencia de amenazas sísmicas, hidrometeorológicas, tecnológicas y antrópicas exigen que la comunidad educativa fortalezca sus capacidades para percibir, identificar, prevenir y enfrentar situaciones de riesgo. Estas capacidades deben construirse de manera pedagógica, participativa y diferenciada según las condiciones de cada sede.

En la Institución Educativa Indalecio Penilla se han identificado necesidades relacionadas con la actualización del panorama y los mapas de riesgo, la consolidación documental de los comités de emergencia, la formación de brigadas, la señalización y la disponibilidad de elementos de primeros auxilios y control de incendios.

El proyecto articula prevención, autocuidado, convivencia, ciencias, ciudadanía, tecnología y formación para el trabajo. De esta manera aporta al PEI y al plan de estudios mediante experiencias reales de indagación, resolución de problemas, trabajo colaborativo y participación responsable.

Su ejecución beneficia a estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo, porque mejora la preparación institucional, reduce la exposición a accidentes y promueve respuestas coordinadas. El carácter transversal garantiza continuidad anual, seguimiento, evidencias e impacto, en lugar de limitar la prevención a actividades aisladas.

Justificación institucional del proyecto:

El proyecto adopta un enfoque preventivo y formativo que reconoce las percepciones de riesgo de los estudiantes y las convierte en oportunidades de aprendizaje contextualizado. Las acciones se ajustarán a las características de las sedes, los niveles educativos y las necesidades de apoyo.

La participación de brigadas escolares, COPASST, comités de emergencia, familias y organismos de socorro permitirá fortalecer una cultura institucional de cuidado de la vida, corresponsabilidad, solidaridad y mejoramiento continuo.

5. MARCO NORMATIVO

El equipo responsable deberá relacionar la normatividad general y específica aplicable al proyecto. No se trata de copiar normas extensas, sino de explicar cómo cada una orienta el desarrollo pedagógico del proyecto.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, protección del ambiente, deberes ciudadanos y participación democrática.	Sustenta la protección de la vida, la educación, la participación y la corresponsabilidad frente a riesgos que afectan a la comunidad educativa.
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, enseñanzas obligatorias, PEI, currículo, autonomía escolar y formación integral.	Orienta la formación integral y la incorporación del proyecto pedagógico transversal al currículo y al PEI.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 sobre enseñanzas obligatorias en establecimientos educativos.	Respalda la inclusión de enseñanzas obligatorias y competencias ciudadanas relacionadas con cuidado, ambiente y prevención.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115; define los proyectos pedagógicos como estrategia dentro del plan de estudios.	Permite desarrollar el proyecto como estrategia pedagógica articulada con el plan de estudios y las áreas.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación; compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Enmarca la organización del servicio educativo, la gestión institucional y la protección de los estudiantes.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia; protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Exige acciones de prevención y protección integral para niños, niñas y adolescentes durante actividades escolares y emergencias.
Ley 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.	Se aplica a la convivencia, el cuidado, la participación y la prevención de situaciones que puedan vulnerar derechos.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Orienta protocolos institucionales, seguimiento y articulación con el Manual de Convivencia cuando las situaciones de riesgo afecten derechos y convivencia.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar – PRAE	Decreto 1743 de 1994, Ley 1549 de 2012, Ley 99 de 1993, Ley 2427 de 2024, Política Nacional de Educación Ambiental.	Articulación complementaria con educación ambiental, reconocimiento del territorio y prevención de riesgos asociados al entorno.
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, orientaciones MEN sobre PESCC.	Aplicación complementaria en autocuidado, protección integral, toma de decisiones y prevención de violencias.
Democracia, ciudadanía y derechos humanos	Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 1029 de 2006, Ley 1620 de 2013.	Fortalece participación, corresponsabilidad, liderazgo de brigadas y ejercicio de deberes y derechos.
Cátedra de Paz	Ley 1732 de 2014, Decreto 1038 de 2015, Ley 115 de 1994.	Aporta resolución pacífica de conflictos, solidaridad y cooperación durante situaciones de emergencia.
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994, Ley 181 de 1995, orientaciones curriculares de educación física.	Apoya hábitos seguros, cuidado corporal, primeros auxilios y uso responsable de espacios recreativos.
Movilidad y seguridad vial	Ley 1503 de 2011, Decreto 2851 de 2013, orientaciones de educación vial.	Se relaciona con desplazamientos seguros, señalización, rutas de evacuación y cultura vial.
Estudios afrocolombianos, diversidad e interculturalidad	Ley 70 de 1993, Decreto 1122 de 1998, Constitución Política, Ley 115 de 1994.	Garantiza que la prevención respete la diversidad cultural y promueva participación sin discriminación.
Gestión del riesgo escolar	Ley 1523 de 2012, Ley 2427 de 2024, orientaciones institucionales de gestión del riesgo.	Marco específico principal: orienta conocimiento del riesgo, reducción, preparación, respuesta, recuperación y educación ambiental vinculada a la gestión escolar. Verificar vigencia y alcance antes de la aprobación final.

6. MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos se aplican a situaciones reales de la institución y orientan la identificación de amenazas, el análisis de vulnerabilidades, la reducción del riesgo, la preparación y la respuesta.

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Integra varias áreas y grados para comprender amenazas, reducir vulnerabilidades y desarrollar capacidades de respuesta.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias y experiencias de vida.	Combina conocimientos, habilidades prácticas, valores, autocuidado, solidaridad y participación.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Fortalece decisiones responsables, cooperación, respeto de protocolos y liderazgo estudiantil.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	Permite trabajar la gestión del riesgo desde el currículo, los talleres, la convivencia y la vida cotidiana.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Involucra a toda la comunidad en diagnóstico, brigadas, simulacros, evaluación y mejoramiento.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	Adapta la prevención a las amenazas, infraestructura, jornadas y población de cada sede.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Amenaza	Fenómeno natural, socio-natural, tecnológico o antrópico con potencial de causar daños.	Identificar amenazas internas y externas en mapas, recorridos y estudios de caso.
Vulnerabilidad	Condiciones físicas, sociales, organizativas o educativas que aumentan la posibilidad de daño.	Analizar qué personas, espacios y procesos requieren apoyos o ajustes para reducir exposición.
Riesgo	Resultado de la interacción entre amenazas, exposición y vulnerabilidades, considerando las capacidades existentes.	Priorizar intervenciones, señalización, capacitación, dotación y procedimientos.
Preparación y respuesta	Conjunto de capacidades, recursos y protocolos para actuar antes, durante y después de una emergencia.	Organizar comités y brigadas, practicar evacuación, primeros auxilios, comunicación y evaluación.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la educación para la vida y el trabajo al desarrollar autocuidado, responsabilidad y actuación segura.
Visión institucional	Fortalece una institución preparada, participativa y capaz de aprender de sus riesgos y mejorar continuamente.
Filosofía institucional	Promueve dignidad humana, prevención, solidaridad, corresponsabilidad y protección de la vida.
Valores institucionales	Desarrolla respeto, responsabilidad, solidaridad, participación, compromiso y cuidado del entorno.
Modelo pedagógico	Favorece aprendizaje activo, contextualizado, colaborativo e interdisciplinario basado en problemas reales.
Perfil del estudiante	Forma estudiantes autónomos, críticos, responsables y capaces de actuar de manera preventiva y solidaria.
Modalidad técnica institucional	Integra seguridad industrial, identificación de peligros, uso de elementos de protección y prevención en talleres y formación laboral.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Liderazgo de Rectoría, definición de responsables, articulación con comités, aprobación, alianzas y seguimiento institucional.
Gestión Académica	Integración del riesgo en áreas, grados, proyectos de aula, productos de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
Gestión Comunitaria	Participación de familias, brigadas, organismos de socorro y comunidad en capacitación, prevención y simulacros.
Gestión Administrativa y Financiera	Gestión de señalización, extintores, botiquines, recursos, mantenimiento, presupuesto y repositorio de evidencias.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Integra la formación para la vida, la responsabilidad, la participación y el cuidado de la comunidad.
PMI	Aporta acciones verificables de seguridad, infraestructura, participación y fortalecimiento institucional.
Plan de estudios	Se desarrolla transversalmente mediante competencias, actividades y productos por áreas y grados.
SIEE	Permite valorar desempeños mediante rúbricas, productos, observación, autoevaluación y evidencias auténticas.
Manual de Convivencia	Refuerza deberes de cuidado, protocolos, corresponsabilidad y actuación organizada ante emergencias.
Plan de área	Cada área incorpora contenidos y actividades pertinentes sobre riesgo, autocuidado y respuesta.
Plan de aula	Los docentes contextualizan actividades por grado, sede y periodo y registran evidencias de aprendizaje.
Plan de gestión del riesgo	Es el referente operativo principal para diagnóstico, reducción del riesgo, preparación, respuesta y mejora.
Plan de inclusión / PIAR	Incluye ajustes de comunicación, acceso, movilidad, acompañamiento y participación según necesidades individuales.
Plan TIC institucional	Apoya campañas, formularios, recursos audiovisuales, comunicaciones y repositorio institucional de evidencias.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer las capacidades formativas de prevención, preparación y respuesta ante riesgos y emergencias de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y demás integrantes de la comunidad educativa, mediante el diagnóstico participativo por sedes, la articulación curricular, la conformación y capacitación de brigadas, el desarrollo de simulacros, la actualización de la señalización y la gestión de recursos, en el contexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial "Indalecio Penilla", durante el año lectivo 2026.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Actualizar el diagnóstico y el mapa de riesgos de cada sede, identificando amenazas, vulnerabilidades, capacidades y prioridades de intervención.	Diagnóstico y mapa de riesgos actualizados por sede.
2	Brindar a estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo conocimientos y habilidades básicas en prevención, primeros auxilios, evacuación e incendios.	Jornadas de formación realizadas y evaluadas con evidencias.
3	Consolidar y documentar los comités y brigadas escolares con responsables, funciones, rutas y protocolos claros.	Comités y brigadas formalizados, capacitados y operativos.
4	Gestionar señalización, poda de árboles y zonas verdes, recarga de extintores, botiquines y otros recursos prioritarios para reducir riesgos y mejorar la respuesta.	Plan de dotación y mantenimiento ejecutado según disponibilidad institucional con personal capacitado e idóneo para cada actividad.
5	Realizar simulacros, seguimiento e indicadores que permitan valorar preparación, participación, impacto y oportunidades de mejora.	Simulacros evaluados, informe final y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Actividades lúdicas de reconocimiento de señales, autocuidado y evacuación acompañada.
Estudiantes de básica primaria	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Talleres, mapas sencillos, brigadas desde 3°, campañas y simulacros.
Estudiantes de básica secundaria	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Diagnóstico, brigadas, primeros auxilios, campañas, productos por áreas y simulacros.
Estudiantes de media técnica	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Análisis de riesgos, seguridad industrial, liderazgo de brigadas y apoyo en simulacros.
Docentes	Cantidad pendiente de validación institucional	Planeación curricular, orientación de brigadas, acompañamiento, evaluación y evidencias.
Directivos docentes	Cantidad pendiente de validación institucional	Dirección, aprobación, articulación, gestión de recursos y seguimiento.
Familias / acudientes	Aproximadamente 2.200	Información, talleres, corresponsabilidad, encuestas y apoyo a prácticas preventivas.
Personal administrativo	Aproximadamente 20, incluido personal de servicios generales	Capacitación, apoyo logístico, reporte de riesgos y aplicación de protocolos.
Comunidad externa	Según alcance de las acciones y alianzas	Participación en campañas, coordinación local y apoyo en prevención.
Aliados institucionales	Bomberos, Defensa Civil y Cruz Roja	Capacitación técnica, asesoría, simulacros y apoyo en dotación o evaluación.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11°	Comprensión de fenómenos, ambiente, salud, prevención y análisis de riesgos.	Indagación de amenazas, primeros auxilios, ambiente seguro y mapas de riesgo.	Guías, mapas, experimentos, campañas y rúbricas.
Ciencias Sociales	3° a 11°	Territorio, participación, ciudadanía, organización comunitaria y memoria del riesgo.	Cartografía social, análisis de emergencias y funciones de los actores institucionales.	Mapas, estudios de caso, debates y actas.
Lenguaje	Transición a 11°	Comprensión, oralidad, escritura funcional y comunicación en emergencias.	Producción de instrucciones, guiones, afiches, campañas y protocolos claros.	Textos, afiches, audios, videos y listas de chequeo.
Matemáticas	3° a 11°	Medición, escalas, estadística, porcentajes y lectura de datos.	Planos de evacuación, tiempos de desplazamiento y análisis de encuestas e indicadores.	Gráficas, planos, tablas e informes.
Ética y Valores	Transición a 11°	Autocuidado, solidaridad, responsabilidad y toma de decisiones.	Dilemas, acuerdos de brigada y reflexión sobre el cuidado de la vida.	Compromisos, diarios, rúbricas y autoevaluaciones.
Educación Religiosa	1° a 11°	Cuidado de la vida, solidaridad, servicio y apoyo comunitario.	Reflexiones y acciones solidarias antes y después de emergencias.	Producciones reflexivas y registros de participación.
Educación Artística	Transición a 11°	Comunicación visual, creatividad y apropiación de símbolos.	Diseño de señalización, infografías, dramatizaciones y campañas.	Señales, afiches, murales y presentaciones.

Educación Física	Transición a 11°	Orientación espacial, autocuidado corporal, desplazamiento seguro y trabajo en equipo.	Práctica de rutas, evacuación, puntos de encuentro y respuesta básica.	Registros de simulacro y listas de chequeo.
Tecnología e Informática	4° a 11°	Representación digital, gestión de información y comunicación responsable.	Mapas digitales, formularios, videos, repositorio y alertas pedagógicas.	Formularios, presentaciones, videos y archivos organizados.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Seguridad industrial, identificación de peligros, prevención y solución de problemas.	Inspecciones de taller, señalización, uso seguro de herramientas y protocolos.	Matrices de riesgo, planos, fichas e informes técnicos.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Reconozco señales y adultos que me protegen	Ciencias / Artística	Recorrido guiado y juego de evacuación	Dibujo de ruta segura	Sigue instrucciones y reconoce señales básicas
1°	Autocuidado y rutas seguras	Ciencias / Lenguaje	Cuento, señales y práctica guiada	Secuencia ilustrada	Explica qué hacer y se desplaza con orden
2°	Riesgos en aula y hogar	Ciencias / Ética	Clasificación de situaciones seguras e inseguras	Cartel de prevención	Identifica riesgos y propone cuidados
3°	Brigadas y puntos de encuentro	Sociales / Educación Física	Roles sencillos y práctica de evacuación	Ficha de brigadista	Cumple su rol con responsabilidad
4°	Amenazas y vulnerabilidades	Ciencias / Matemáticas	Recorrido diagnóstico y registro	Mapa básico de riesgos	Diferencia amenaza, vulnerabilidad y capacidad
5°	Primeros auxilios y comunicación	Ciencias / Lenguaje	Taller básico y guion de alerta	Infografía o audio	Comunica con claridad y aplica medidas básicas

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
6°	Mapa escolar de riesgos	Sociales / Tecnología	Cartografía, fotografía y priorización	Mapa comentado	Ubica riesgos y sustenta prioridades
7°	Prevención de incendios	Ciencias / Tecnología	Estudio de caso, triángulo del fuego y rutas	Protocolo visual	Propone acciones preventivas pertinentes
8°	Brigadas, evacuación y apoyo	Educación Física / Ética	Organización de brigadas y simulación	Plan de rol	Actúa con liderazgo, orden y solidaridad
9°	Análisis de datos e indicadores	Matemáticas / Informática	Encuesta y evaluación de simulacro	Informe con gráficas	Interpreta datos y propone mejoras
10°	Seguridad industrial y riesgos laborales	Áreas técnicas / Ciencias	Inspección de talleres y charla especializada	Matriz de peligros	Prioriza controles y argumenta decisiones
11°	Liderazgo y gestión institucional del riesgo	Sociales / Áreas técnicas	Apoyo a brigadas, simulacro e informe	Plan de mejora	Integra evidencias y formula acciones viables

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos y corresponsabilidad	Asambleas, brigadas, toma de decisiones, cooperación y evaluación participativa de simulacros.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, argumentación y comunicación clara en emergencias	Lectura de protocolos, producción de mensajes claros, señalización, campañas y reportes.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos y explicación de fenómenos	Observación, formulación de preguntas, recorridos, análisis de amenazas y uso de evidencias.
Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, responsabilidad, autorregulación y manejo emocional	Prácticas de autocuidado, autorregulación, empatía, manejo del temor y apoyo mutuo.

Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC y producción de evidencias digitales	Mapas, formularios, recursos audiovisuales y repositorio de evidencias con uso responsable.
Competencias técnicas	Seguridad en talleres, tecnología, producción y solución de problemas	Inspecciones, matrices de peligros, seguridad de talleres, planos y solución de problemas reales.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico institucional actualizado en las cuatro sedes	Panorama y mapas de riesgo por sede	Matrices, mapas, actas y registro fotográfico
Comités y brigadas escolares organizados y capacitados	Actas, listados, funciones y planes de brigada	Actas, asistencias, certificados y evaluaciones
Comunidad educativa con mejores conocimientos y prácticas preventivas	Talleres, campañas, guías, simulacros y productos estudiantiles	Encuestas inicial/final, rúbricas, fotografías y videos
Prioridades de señalización, extintores y botiquines gestionadas	Plan de dotación, mantenimiento y señalización	Solicitudes, cotizaciones, inventarios y soportes de entrega

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a la comprensión y transformación de situaciones reales del contexto institucional. Cada equipo podrá integrar estrategias como aprendizaje basado en proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, investigación escolar, trabajo colaborativo, campañas pedagógicas, salidas pedagógicas, debates, laboratorios, talleres, producción artística, uso de TIC, participación comunitaria y acciones de mejoramiento institucional.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Organización anual de productos por grados: mapas, campañas, brigadas, simulacros y mejora.
Estudio de caso	Sí	Análisis de emergencias y situaciones hipotéticas para tomar decisiones seguras.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Resolución de necesidades reales de señalización, rutas, dotación y preparación.
Investigación escolar	Sí	Recorridos, observación, encuestas, cartografía y análisis de datos por sede.

Campañas pedagógicas	Sí	Campañas de autocuidado, prevención, primeros auxilios y uso de rutas.
Talleres formativos	Sí	Capacitaciones sobre primeros auxilios, incendios, brigadas, evacuación y seguridad industrial.
Salidas pedagógicas	No	No se prevén salidas externas como requisito; cualquier visita será autorizada y evaluada previamente.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Formularios, videos, presentaciones, mapas y repositorio institucional.
Participación comunitaria	Sí	Vinculación de familias, organismos de socorro y actores institucionales.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Integración de áreas, niveles, sedes, comités y gestión institucional.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, problemas, intereses y oportunidades del contexto.	Panorama y mapas de riesgo actualizados por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos e indicadores.	Proyecto, plan operativo, cronograma, responsables e indicadores.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias y planes de aula.	Matrices por áreas y grados y actividades incorporadas a planes de aula.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de actividades pedagógicas y comunitarias.	Brigadas, capacitaciones, campañas, dotación gestionada y simulacros.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades y ajustes.	Actas, listas de chequeo, indicadores e informe parcial.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación y satisfacción.	Encuesta final, evaluación de simulacros e informe de resultados.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027 con responsables, fechas y evidencias.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

No.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Actualizar, aprobar y socializar el proyecto; formalizar COPASST y comités	1, 3 y 5	Todas	Todos	Enero-marzo	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto	Formato, actas, medios institucionales	Proyecto socializado y responsables formalizados	Documento, actas, asistencias y fotografías	100% de sedes con responsables definidos
2	Actualizar panorama y mapas de riesgo por sede	1	Todas	3° a 11° con adaptación para niveles iniciales	Febrero-abril	Equipo del proyecto, docentes y brigadas	Listas de chequeo, planos, cámaras, formularios	Diagnóstico y mapas priorizados	Matrices, mapas y registro fotográfico	4 sedes con diagnóstico actualizado
3	Elegir y organizar brigadas escolares	3	Todas	Desde 3°	Marzo-abril	Coordinaciones y docentes responsables	Convocatorias, distintivos, formatos de funciones	Brigadas constituidas	Listados, actas y plan de roles	Brigadas activas en 4 sedes
4	Capacitar en primeros auxilios, incendios, evacuación y seguridad industrial	2	Todas	Estudiantes, docentes y personal	Abril-octubre	Equipo del proyecto y organismos de socorro	Botiquines, extintores de práctica, audiovisuales	Comunidad formada	Asistencias, evaluaciones, fotografías y certificados	80% de convocados participa

5	Gestionar señalización, recarga de extintores y dotación de botiquines	4	Todas	Comunidad educativa	Marzo-octubre	Rectoría, equipo del proyecto y gestión administrativa	Inventarios, cotizaciones, señalización y recursos	Plan de dotación y mantenimiento	Solicitudes, cotizaciones, inventarios y entregas	100% de necesidades priorizadas gestionadas
6	Realizar campañas, prácticas y simulacros de evacuación	2, 3 y 5	Todas	Todos	Mayo y septiembre-octubre	Comités, brigadas y docentes	Rutas, alarmas, listas de chequeo y comunicaciones	Simulacros ejecutados y evaluados	Actas, tiempos, listas, fotografías e informe	Al menos 2 ejercicios evaluados por sede
7	Evaluar resultados, organizar evidencias y formular plan de mejoramiento	5	Todas	Todos	Junio y noviembre	Docente líder y equipo del proyecto	Indicadores, encuestas, rúbricas y repositorio	Informe parcial, informe final y plan 2027	Informes, matriz de indicadores y ruta de evidencias	90% de evidencias organizadas

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Actualización del proyecto y conformación del equipo	X											
Revisión normativa y formalización de comités / COPASST	X	X	X									
Diagnóstico y mapas de riesgo por sede		X	X	X	X	X						
Socialización y elección de brigadistas		X	X	X								
Capacitación en primeros auxilios							X	X				
Capacitación en incendios y gestión de extintores										X		
Señalización y gestión de botiquines / dotación	X	X										
Formación de brigadas y prácticas de evacuación								X				
Simulacros y evaluación de la respuesta								X		X		
Campañas, videos y seguridad industrial en 10° y 11° Dentro de la Teoría del Taller por Especialidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación final, informe y plan de mejoramiento											X	

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Liderazgo institucional, aprobación, articulación con autoridades, gestión de recursos y seguimiento.
Coordinaciones	Organización por sedes y jornadas, acompañamiento pedagógico y verificación de protocolos.
Docente líder	Planeación, coordinación de actividades, consolidación documental, indicadores e informes; designación pendiente de validación.
Docentes del equipo	Diagnóstico, integración curricular, acompañamiento de brigadas, ejecución y recolección de evidencias.
Orientación escolar	Apoyo socioemocional, enfoque de derechos, inclusión y atención de necesidades particulares.
Estudiantes líderes	Liderazgo de campañas, reporte de riesgos, apoyo en brigadas y participación en simulacros.
Familias	Corresponsabilidad, comunicación, participación en talleres y refuerzo de prácticas preventivas.
Aliados externos	Capacitación, asistencia técnica, apoyo en simulacros y orientación sobre equipos y protocolos.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, talleres, patios, rutas de evacuación, puntos de encuentro, oficinas y zonas comunes de las cuatro sedes.	Rectoría, Coordinaciones y responsables de sede
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, equipos de sonido, Microsoft 365, Forms, Teams, OneDrive y recursos audiovisuales.	Equipo TIC y docentes responsables
Material pedagógico	Guías, mapas, listas de chequeo, cartillas, señalización didáctica, rúbricas e infografías.	Equipo docente del proyecto
Material logístico	Botiquines, elementos básicos de primeros auxilios, extintores, distintivos de brigada, alarmas, papelería y señalización.	Rectoría y gestión administrativa

Recursos externos	Capacitaciones y asesoría de Bomberos, Defensa Civil, Personal Especializado para la poda y mantenimiento de zonas verdes y otros organismos vinculados.	Equipo Directivo

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Recarga, mantenimiento y eventual adquisición de extintores	Servicio técnico y equipos según inventario	Según diagnóstico	$500.000	Presupuesto institucional / alianzas	Priorizar por riesgo y vencimiento
Dotación de botiquines y elementos de primeros auxilios	Insumos por sede y para personal de vigilancia	Según inventario	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / donaciones	Verificar fechas, cantidades y responsables
Señalización, materiales pedagógicos y distintivos de brigada	Señales, impresiones, cartillas y material logístico	Cuatro sedes	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / aliados	Diseño y ubicación conforme al diagnóstico
Poda de Árboles y mantenimiento de zonas verdes	Personal Capacitado e Idóneo para la actividad	Cuatro sedes	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / aliados	Realizar la contratación lo más pronto posible

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Diagnóstico, brigadas, campañas, productos curriculares, simulacros y evaluación.	Listados, productos, rúbricas, fotografías y videos
Docentes	Planeación, transversalidad, capacitación, acompañamiento de brigadas y seguimiento.	Planes, actas, guías, asistencias e informes

Actor	Forma de participación	Evidencia
Directivos docentes	Orientación, aprobación, coordinación intersede, alianzas y gestión de recursos.	Actas, comunicaciones, autorizaciones y soportes
Familias	Talleres, comunicaciones, corresponsabilidad y prácticas preventivas.	Circulares, asistencias y registros
Gobierno escolar	Divulgación, liderazgo, veeduría, propuestas y apoyo a campañas.	Actas, propuestas y publicaciones
Entidades externas	Asesoría, capacitación, simulacros, evaluación y apoyo técnico.	Oficios, certificados, actas y registros

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto	Acta, asistencia y presentación
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo, clases, carteleras y prácticas	Docentes y brigadistas	Guías, fotografías y productos
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular, mensajería institucional y reunión	Directores de grupo y Coordinaciones	Circular, listado y encuesta
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web, redes, carteleras y canales oficiales	Equipo TIC y docente líder	Publicación y registro
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe, socialización y muestra de resultados	Equipo del proyecto	Informe final, indicadores y presentación

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Debe valorar tanto el cumplimiento de actividades como el impacto pedagógico y formativo en la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Conformación de equipos y brigadas institucionales	Número de equipos y brigadas conformados y documentados / Número de equipos y brigadas requeridos × 100	100%	Actas de conformación, listados de integrantes, resoluciones internas o designaciones
Actualización de brigadas por sede	Número de sedes con brigadas actualizadas / Número total de sedes de la Institución × 100	100%	Actas por sede, listados actualizados, plan de gestión del riesgo
Capacitación de brigadistas	Número de brigadistas capacitados / Número de brigadistas convocados × 100	70%	Listados de asistencia, certificados, evidencias fotográficas
Realización de simulacros de evacuación	Número de simulacros de evacuación realizados / 3 simulacros programados en el año × 100	100%	Registro fotográfico
Evaluación de simulacros de evacuación	Número de simulacros evaluados / Número de simulacros realizados × 100	100%	Actas del comité
Participación estudiantil en simulacros	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados × 100	70%	Registros de asistencia en el SEVE por fecha de simulacro

Participación docente y administrativa en simulacros	Número de docentes y administrativos participantes / Número de docentes y administrativos convocados × 100	90%	Listados de asistencia.
Jornada de bomberotécnia asociada a la recarga de extintores	Número de jornadas de bomberotécnia realizadas / Número de recargas de extintores efectuadas × 100	100%	Listado de asistencia, registros fotográficos
Recarga y mantenimiento de extintores	Número de extintores recargados y revisados / Número total de extintores requeridos o vencidos × 100	100%	Certificados de recarga, facturas, fichas técnicas, registro de inspección
Dotación y revisión de botiquines	Número de botiquines revisados y dotados / Número de botiquines requeridos por sede × 100	100%	Inventario, lista de chequeo, actas de entrega
Actualización de señalización de emergencia	Número de espacios señalizados / Número de espacios identificados con necesidad de señalización × 100	50%	Registro fotográfico, inventario de señalización, informe de inspección
Actualización de mapas de riesgo y evacuación	Número de sedes con mapas de riesgo y evacuación actualizados / Número total de sedes × 100	100%	Mapas actualizados, actas de socialización, plan institucional de gestión del riesgo
Socialización del plan de gestión del riesgo	Número de jornadas de socialización realizadas / Número de jornadas programadas × 100	90%	Actas, listados de asistencia, presentaciones, evidencias fotográficas

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar diagnóstico, rutas, dotación, brigadas y cumplimiento de actividades.	Equipo del proyecto y responsables de sede	Mensual y antes/después de simulacros
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje y desempeño de brigadas.	Docentes de área	Según actividad y periodo
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, productos, señalización y simulacros.	Responsable de cada actividad	Durante la ejecución
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, avances y decisiones.	Secretaría del comité o responsable designado	En cada reunión
Informe final	Consolidar resultados, impacto, evidencias y plan de mejora.	Docente líder y equipo	Noviembre de 2026

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por la Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Plan de Gestión del Riesgo

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Actas y asistencias
3. 03_Evidencias fotográficas y audiovisuales
4. 04_Informe final
5. 05_Plan de mejoramiento 2027
6. 06_Anexos

21. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Panorama y mapas de riesgo desactualizados o incompletos	Actualizar el diagnóstico de las cuatro sedes y priorizar intervenciones.	Equipo del proyecto y responsables de sede	Junio de 2026	Matrices y mapas aprobados
Comités, brigadas y responsables pendientes de formalización	Completar designaciones, actas, funciones, capacitación y relevo por jornadas.	Rectoría y Coordinaciones	Febrero de 2026	Actas, listados y planes de brigada
Necesidades de señalización, extintores y botiquines	Inventariar, cotizar, gestionar y hacer seguimiento a la dotación priorizada.	Rectoría y gestión administrativa	Octubre de 2026	Inventario, solicitudes, soportes y registro fotográfico

FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del proyecto transversal
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	[Día / Mes / Año]
Fecha de actualización	[Día / Mes / Año]

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

El presente formato tiene como finalidad unificar la construcción institucional de los proyectos pedagógicos transversales de la Institución Educativa Indalecio Penilla para el año lectivo 2026.

Cada equipo responsable deberá diligenciar el documento de manera clara, verificable y articulada con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el Manual de Convivencia, el Plan de

Mejoramiento Institucional, las necesidades de las sedes y las prioridades formativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los proyectos pedagógicos transversales no deben entenderse como actividades aisladas, celebraciones ocasionales o tareas adicionales al currículo. Deben asumirse como estrategias pedagógicas institucionales que integran saberes, competencias, valores, habilidades ciudadanas, problemáticas del contexto y acciones concretas de transformación escolar.

Cada proyecto deberá evidenciar:

1. Diagnóstico real del contexto institucional.
2. Relación con el PEI y el plan de estudios.
3. Participación de docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad.
4. Actividades pedagógicas pertinentes por niveles, grados y sedes.
5. Cronograma anual.
6. Indicadores de cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción.
7. Evidencias organizadas en repositorio institucional.
8. Evaluación y plan de mejoramiento.

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. [___] – 2026
Nombre del proyecto	Proyecto de Educación Sexual y construcción de ciudadanía
Sigla o denominación corta	PESCC
Tipo de proyecto	Educación sexual
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	[09/01/2026]
Fecha de socialización	[18/06/2026]
Fecha de aprobación institucional	[Día / Mes / Año]
Responsable general	Margarita María Arcila Garcés
Cargo	Orientadora escolar
Equipo de trabajo	Luis Mario Ríos González, Gloria Inés Ossa Ramírez, Claudia Patricia Salgado Camacho, Gloria Stella Santa Santa, Isabel Cristina Vélez Gómez
Sedes vinculadas	Todas
Niveles educativos vinculados	Todos

Campo	Información a diligenciar
Grados focalizados	Todos los grados
Población beneficiaria directa	Toda la población
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, comunidad, egresados, aliados
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, Coordinaciones, Orientación, PTA, Equipo TIC
Aliados externos	Secretaría de Educación, Alcaldía, ICBF, Comisaría de familia, Oficina de la juventud, la mujer y la diversidad, CVC, Policía, Casa de justicia, Bomberos, sector salud, universidades, ONG, empresas, Diócesis de Cartago, y las que sean necesarias.
Lugar de ejecución	En diferentes escenarios de todas las sedes
Relación con jornada única	Aplica
Repositorio de evidencias	Ruta institucional en Microsoft 365 / OneDrive / Teams / SharePoint

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Título completo del proyecto: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía PESCC – Rompebarreras 2026.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus sedes Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Su carácter técnico industrial permite articular la formación académica, ciudadana, socioemocional y laboral, atendiendo las realidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en distintos momentos de su desarrollo.

Durante el año lectivo 2026, el proyecto reconoce las condiciones propias de cada sede, las características de la población estudiantil, las dinámicas familiares, los factores de riesgo convivencial y emocional, las oportunidades pedagógicas existentes, los recursos institucionales disponibles y la necesidad de fortalecer autoestima, identidad, resiliencia, liderazgo, respeto por la diversidad y propósito de vida.

La propuesta se orienta a toda la comunidad educativa y se desarrolla con enfoque incluyente, preventivo y formativo, articulando dirección de grupo, orientación escolar, convivencia, gobierno escolar, áreas del conocimiento, talleres técnicos y participación familiar.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

Problema, necesidad u oportunidad que atiende el proyecto: Se identifica la necesidad de generar acciones estrategias y actividades encaminadas a la prevención de riesgos socioemocionales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, contemplando una ruta pedagógica de educación socioemocional que responda a situaciones de baja autoestima, falta de identidad, presión social, miedo al fracaso, dificultades en la gestión emocional, manejo inadecuado de conflictos, prevención del embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, inadecuado uso de redes sociales, acoso escolar y ausencia de propósito en algunos estudiantes. Estas situaciones inciden en la motivación escolar, la convivencia, la participación, la permanencia y la proyección de vida.

El proyecto responde a esta necesidad mediante acciones bimensuales, talleres, guías, retos, campañas, encuentros comunitarios y eventos institucionales que promueven autoconocimiento, gratitud, resiliencia, liderazgo, espiritualidad, equidad, inclusión y trabajo en equipo. Las evidencias iniciales consideradas son videos, fotografías, guías, observaciones docentes, reportes de convivencia, registros de orientación escolar y escuela para padres los cuales deberán organizarse en el repositorio institucional.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer autoestima, identidad, liderazgo, propósito de vida,	Observaciones docentes, registros de convivencia, guías, fotografía	Estudiantes de básica secundaria y media técnica; docente	Cambios propios de la adolescencia, presión de pares, uso intensivo de	Desmotivación, conflictos, baja participación, dificultades para	Talleres de identidad, campaña "Despierta tu grandeza", liderazgo con

	convivencia y manejo de presión social en básica secundaria y media técnica.	s, videos, orientación escolar y productos de dirección de grupo.	s directores de grupo; familias.	redes, conflictos entre grupos, baja tolerancia a la frustración, falta de metas claras y falta de acompañamiento de las familias.	trabajar en equipo y debilitamiento del sentido de pertenencia.	gratitud, Feria de las posibilidades, retos por curso y Gala de Grandeza.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer convivencia, reconocimiento de emociones, respeto por el otro, comunicación con familias y hábitos socioemocionales desde edades tempranas.	Observaciones de aula, actividades de dirección de grupo, fotografías, guías y registros de participación familiar.	Estudiantes de preescolar y básica primaria, familias y docentes de sede.	Proceso de adaptación escolar, diferencias en ritmos de aprendizaje, conflictos cotidianos, baja expresión verbal de emociones y acompañamiento familiar variable.	Dificultades para resolver conflictos, baja autonomía, episodios de exclusión y limitada expresión de talentos.	Cuentos, juegos cooperativos, mural de talentos, compromisos familiares, actividades de gratitud e inclusión ajustadas a preescolar y primaria.
Roberto Delgado	Necesidad de fortalecer identidad, autocuidado, trabajo colaborativ	Fotografías, guías, registros docentes, listados de asistencia	Estudiantes de básica primaria, familias y	Barreras de participación, timidez, baja confianza, diferencias familiares,	Baja expresión de ideas, escasa participación, conflictos menores y	Talleres lúdicos, retos cooperativos, campañas de

	o, confianza y participación estudiantil en actividades institucionales.	y productos elaborados por estudiantes.	docentes de sede.	necesidad de mayor acompañamiento en habilidades sociales y procesos de aprendizajes diversos.	dificultades para asumir responsabilidades grupales.	convivencia, socialización de talentos y actividades de integración familia-escuela.
Manuela Beltrán	Necesidad de promover autoestima, respeto por la diversidad, inclusión, sentido de pertenencia y manejo pacífico de conflictos.	Observaciones docentes, registros de convivencia, evidencias fotográficas, guías y productos de aula.	Estudiantes de preescolar y básica primaria, familias, docentes y comunidad de sede.	Diversidad de contextos familiares, habilidades socioemocionales en formación, necesidad de rutinas de convivencia, comunicación asertiva y pobre gestión emocional.	Conflictos entre pares, poca tolerancia, dificultades de participación y necesidad de fortalecer el reconocimiento del otro.	Talleres de respeto e inclusión, cadena de gratitud, actividades artísticas, compromisos anti-bullying y acompañamiento familiar.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción
PEI vigente	Sí	Orienta la formación integral, la convivencia, el desarrollo de competencias y la modalidad técnica industrial.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite relacionar la necesidad de fortalecer convivencia, participación, bienestar y permanencia escolar.
Plan de estudios	Sí	Sirve para articular el proyecto con áreas, competencias ciudadanas, ética, lenguaje,

		sociales, artística, educación física, tecnología y talleres, desde la transversalización.
Manual de Convivencia	Sí	Aporta criterios de derechos, deberes, convivencia, rutas de atención, prevención de conflictos y corresponsabilidad.
Resultados académicos internos	Sí	Se toman como insumo para observar relación entre motivación, autoestima, participación, desempeño y realizar los respectivos ajustes.
Reportes de convivencia	Sí	Permiten identificar conflictos, necesidades de mediación, inclusión, prevención de acoso, fortalecimiento de habilidades sociales y gestión emocional.
Encuestas a estudiantes	Sí	Diagnóstico inicial y medición final sobre autoestima, identidad, propósito, miedos, bienestar, participación y convivencia.
Encuestas a familias	Sí	Se proyecta su uso para conocer percepciones familiares sobre acompañamiento, convivencia y bienestar.
Observaciones docentes	Sí	Permiten reconocer comportamientos, necesidades por grupo, barreras de participación y oportunidades pedagógicas.
Actas institucionales	Sí	Soportan acuerdos, socialización, seguimiento, evaluación y ajustes del proyecto.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan lectura socioemocional, recomendaciones de acompañamiento, enfoque de derechos e inclusión.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Se considera el contexto familiar, comunitario y cultural de las sedes para ajustar las actividades.
Información de entidades externas	Sí	Aliados como Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación y Seminario Mayor pueden aportar formación, prevención y apoyo.

4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto pedagógico transversal "Despierta la Grandeza – Rompe Barreras 2026" se justifica en la necesidad de fortalecer procesos formativos integrales que permitan a los estudiantes reconocer su valor personal, gestionar sus emociones, convivir de manera respetuosa, proyectar metas, prevenir riesgos y participar activamente en la transformación de su entorno escolar, familiar y comunitario.

La escuela no solo transmite contenidos académicos; también construye identidad, esperanza, vínculos, criterios éticos, espirituales y capacidades para la vida. Por ello, el proyecto responde a situaciones como baja autoestima, falta de identidad, presión social, miedo al fracaso y ausencia de propósito claro, las cuales pueden afectar la motivación escolar, la convivencia, la permanencia, la participación y el rendimiento.

En coherencia con el PEI de la Institución Educativa Indalecio Penilla, el proyecto aporta a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de actuar con responsabilidad, sentido crítico, compromiso social, respeto por la diversidad, liderazgo y capacidad de servicio. Además, se articula con la modalidad técnica industrial, porque fortalece habilidades necesarias para la vida y el trabajo: trabajo en equipo, comunicación, resiliencia, liderazgo, cumplimiento de metas, solución de problemas y sentido de pertenencia.

El proyecto debe desarrollarse como estrategia transversal porque sus propósitos no corresponden a una sola asignatura. La autoestima, la convivencia, la ciudadanía, el autocuidado, el liderazgo y la inclusión se construyen en todos los espacios escolares: áreas académicas, talleres técnicos, dirección de grupo, orientación, eventos institucionales, participación familiar y gobierno escolar.

Su ejecución permitirá organizar actividades con continuidad, seguimiento, evidencias e impacto real en la cultura escolar, mediante diagnóstico, retos, campañas, talleres, eventos comunitarios, medición de indicadores, informe parcial, informe final y plan de mejoramiento.

5. MARCO NORMATIVO

El marco normativo se organiza en normas generales aplicables a proyectos pedagógicos transversales y normas específicas relacionadas con educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, convivencia escolar y educación socioemocional. Antes de la aprobación final, el equipo responsable deberá verificar actualizaciones normativas y lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Garantiza el derecho a la educación, la dignidad humana, la igualdad y el libre desarrollo de la personalidad.	Fundamenta la formación integral, el respeto por la dignidad, la participación

		estudiantil, la convivencia y la construcción de ciudadanía.
Ley 115 de 1994	Orienta la formación integral y la educación en valores, ciudadanía y sexualidad responsable.	Permite articular el proyecto con el PEI, el plan de estudios, la formación ética, ciudadana, afectiva y social.
Ley 1029 de 2006	Fortalece las enseñanzas obligatorias relacionadas con formación ciudadana.	Orienta la inclusión de temas transversales relacionados con ciudadanía, derechos, convivencia, uso adecuado del tiempo y formación democrática.
Decreto 1860 de 1994	Reconoce los proyectos pedagógicos como estrategia curricular.	Sustenta la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto como estrategia curricular.
Decreto 1075 de 2015	Integra la reglamentación vigente del sector educativo.	Permite armonizar el proyecto con la organización institucional, el currículo, la evaluación y la gestión escolar.
Ley 1098 de 2006	Promueve la protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Orienta el enfoque de protección, participación, inclusión, prevención y corresponsabilidad con familias y comunidad.
Ley 1620 de 2013	Sustenta la educación para la sexualidad y la convivencia escolar.	Articula el proyecto con convivencia escolar, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, prevención del acoso y ruta de atención.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta las acciones institucionales relacionadas con convivencia y formación ciudadana.	Orienta el seguimiento, la prevención, la promoción, la atención y la articulación con el Comité Escolar de Convivencia.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, Decreto 1421 de 2017, Ley 2025 del 2020, Resolución 347 del 2026y de más orientaciones MEN sobre el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC.	Fortalece derechos humanos, respeto por la diversidad, convivencia, autocuidado, toma de decisiones, relaciones respetuosas y ciudadanía activa.
Educación socioemocional	Ley 2383 de 2024, por medio de la cual se promueve la educación socioemocional en instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media; Ley 2491 de 2025, relacionada con la incorporación del componente de competencias socioemocionales en el PEI.	Da soporte a la transversalidad socioemocional, formación de docentes, escuela de familias, diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación de habilidades socioemocionales.
Inclusión y diversidad	Ley 1098 de 2006, Decreto 1421 de 2017, y demás orientaciones de educación inclusiva y lineamientos institucionales de PIAR.	Permite ajustar actividades, garantizar participación, flexibilizar evaluación y atender barreras para el aprendizaje y la convivencia.

6. MARCO CONCEPTUAL

[Definir los conceptos centrales del proyecto. Cada concepto debe explicarse de manera breve, pedagógica y contextualizada.]

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Rompe Barreras 2026 integra áreas, dirección de grupo, orientación, convivencia, familias, gobierno escolar y aliados.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes,	El proyecto fortalece autoestima, propósito, liderazgo, convivencia,

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
	competencias y experiencias de vida.	ciudadanía y habilidades para la vida y el trabajo.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Se fortalecen mediante gobierno escolar, campañas, talleres, retos cooperativos, equidad, inclusión y convivencia.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	La educación socioemocional se articula a todas las áreas, talleres técnicos, sedes y actividades institucionales.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Se promueve con festival, gala, campañas, familia, vocerías, personería, contraloría y estudiantes líderes.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	El diagnóstico por sede permite adaptar actividades a edades, grados, dinámicas familiares y necesidades convivenciales.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Autoestima	Reconocimiento positivo y realista del propio valor, talentos, capacidades y posibilidades de mejora.	Taller "Despierta tu grandeza", diarios personales, murales de talentos y reconocimientos simbólicos.
Identidad	Construcción de la comprensión de quién soy, qué valoro, de dónde vengo y hacia dónde quiero avanzar.	Actividades de autoconocimiento, metas personales, narrativas de vida, proyecto de vida y socialización por grupos.
Resiliencia	Capacidad de enfrentar dificultades, aprender de los errores y levantarse con apoyo personal, familiar y comunitario.	Campaña "Despierta tu grandeza", retos de superación, reflexión y estrategias para manejar frustración y fracaso.

Propósito de vida	Orientación personal hacia metas, valores, sueños y acciones concretas que dan sentido al esfuerzo escolar.	Feria de las posibilidades, metas por curso, compromisos personales y actividades de orientación vocacional.
Liderazgo con valores	Capacidad de influir positivamente, servir, motivar y construir con otros desde el respeto y la responsabilidad.	Cadena de gratitud, gobierno escolar, vocerías estudiantiles, microproyectos y actividades colaborativas.
Inclusión y respeto por la diversidad	Reconocimiento de diferencias personales, culturales, sociales, de género, capacidades y ritmos de aprendizaje.	Ginkana, taller anti-bullying, ajustes razonables, lenguaje incluyente y participación de todos.
Prevención del embarazo adolescente	Proceso formativo orientado al reconocimiento del cuerpo, la afectividad, la sexualidad responsable, el consentimiento, el proyecto de vida y la toma de decisiones informadas para prevenir embarazos tempranos.	Talleres PESCC, orientación sobre proyecto de vida, análisis de casos, campañas de autocuidado, diálogo sobre derechos sexuales y reproductivos, acompañamiento de orientación escolar y entidades de salud.
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Fortalecimiento de habilidades personales y sociales para reconocer riesgos, resistir presiones externas, manejar emociones y construir alternativas saludables frente al consumo de sustancias psicoactivas.	Campañas preventivas, talleres sobre presión de grupo, autoestima, manejo de emociones, toma de decisiones, rutas de atención, actividades deportivas, artísticas y de liderazgo estudiantil y trabajo con las familias.
Uso responsable de redes sociales	Formación para utilizar las redes sociales de manera segura, ética y crítica, protegiendo la privacidad, la dignidad personal, la convivencia digital y la salud emocional.	Talleres sobre ciberacoso, sexting, grooming, huella digital, privacidad, pensamiento crítico frente a contenidos digitales, campañas de convivencia digital y acuerdos de uso responsable de redes.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes con capacidades académicas, técnicas, ciudadanas, espirituales, éticas y socioemocionales para la vida y el trabajo.
Visión institucional	Fortalece la proyección de una comunidad educativa con liderazgo, convivencia positiva, sentido de pertenencia y capacidad de transformación social.
Filosofía institucional	Promueve una educación centrada en la persona, el respeto, el esfuerzo, la esperanza, la superación y el compromiso comunitario.
Valores institucionales	Articula respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, gratitud, servicio y trabajo en equipo.
Modelo pedagógico	Desde un enfoque constructivista social, favorece experiencias significativas, reflexión, diálogo, aprendizaje colaborativo y producción de evidencias.
Perfil del estudiante	Contribuye a formar estudiantes autónomos, resilientes, responsables, participativos, respetuosos de la diversidad y comprometidos con su proyecto de vida y proyección laboral.
Modalidad técnica institucional	Se articula con los talleres industriales al fortalecer habilidades socioemocionales necesarias en entornos técnicos: seguridad, cooperación, comunicación, liderazgo, solución de problemas responsabilidad y trabajo en equipo.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Fortalece liderazgo institucional, planeación, clima escolar, alianzas, seguimiento y rendición de cuentas del proyecto.
Gestión Académica	Integra competencias socioemocionales y ciudadanas a áreas, planes de aula, talleres, proyectos de aula y evaluación formativa desde la trasversalización de saberes.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, gobierno escolar, aliados externos, redes de apoyo y actividades comunitarias de reconocimiento y convivencia.
Gestión Administrativa y Financiera	Organiza recursos, presupuesto estimado, soportes, logística, evidencias, repositorio y sostenibilidad del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	El proyecto se integra al horizonte institucional mediante formación integral, convivencia, ciudadanía, inclusión y desarrollo humano.
PMI	Aporta a metas de mejoramiento relacionadas con convivencia, participación, permanencia, clima escolar, competencias socioemocionales y cultura institucional.
Plan de estudios	Permite integrar aprendizajes socioemocionales y ciudadanos en áreas académicas, talleres técnicos y actividades institucionales.
SIEE	Promueve evaluación formativa mediante rúbricas, autoevaluación, coevaluación, evidencias y seguimiento de procesos.
Manual de Convivencia	Se articula con derechos, deberes, rutas de atención, promoción, prevención, mediación y convivencia positiva.
Plan de área	Cada área podrá incorporar actividades, productos, reflexiones, guías, infografías, videos, canciones y evidencias relacionadas con autoestima, liderazgo, convivencia, comunicación asertiva, prevención de riesgos y ciudadanía.
Plan de aula	Los docentes podrán desarrollar talleres, guías, debates, productos artísticos, reflexiones y proyectos de aula con enfoque socioemocional.
Plan de gestión del riesgo	Se relaciona con autocuidado, prevención, manejo emocional en situaciones de emergencia y organización comunitaria.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, accesibilidad, participación y valoración de las diferencias.
Plan TIC institucional	Facilita diagnóstico en plataformas, portafolios digitales, piezas comunicativas, repositorio de evidencias y divulgación institucional.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla la autoestima, el autoconocimiento, el propósito de vida, la resiliencia, el liderazgo con valores, la convivencia y el respeto por la diversidad, mediante estrategias pedagógicas transversales, participativas e incluyentes desarrolladas durante el año lectivo 2026 en todas las sedes institucionales, teniendo como lema "Despierta tu grandeza".

Objetivos específicos

1. Evaluar el impacto del proyecto y establecer acciones de mejoramiento continuo.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades institucionales relacionadas con educación socioemocional, autoestima, identidad, propósito de vida y convivencia escolar.	Diagnóstico actualizado por sede, encuesta inicial y matriz de necesidades.
2	Articular el proyecto con áreas del conocimiento, niveles, grados, dirección de grupo, orientación escolar, convivencia y talleres técnicos.	Matriz curricular transversal y actividades contextualizadas por grado y área.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, formativas y comunitarias durante el año lectivo, mediante talleres, campañas, retos, encuentros y eventos institucionales.	Actividades ejecutadas con evidencias organizadas por periodo, sede y responsable.
4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, gobierno escolar y aliados externos en acciones de liderazgo, inclusión, gratitud, equidad y convivencia.	Comunidad educativa vinculada y fortalecimiento de corresponsabilidad.
5	Evaluar el cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción del proyecto mediante indicadores, encuestas, actas, informes y plan de mejoramiento.	Informe semestral, informe final 2026 y recomendaciones para 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en actividades lúdicas de identidad, emociones, convivencia, gratitud, autocuidado y respeto.
Estudiantes de básica primaria	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en talleres, juegos cooperativos, campañas, productos artísticos, compromisos y actividades familia-escuela.
Estudiantes de básica secundaria	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en diagnóstico, talleres, campañas, retos, gobierno escolar, Feria de posibilidades, Semana Andina y productos por curso.
Estudiantes de media técnica	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en liderazgo, proyecto de vida, retos colaborativos, feria, gala, reflexión vocacional y articulación con talleres técnicos.
Docentes	Por actualizar con planta 2026	Planean, ejecutan, acompañan, evalúan, registran evidencias y articulan el proyecto con áreas y dirección de grupo.
Directivos docentes	Rectoría y coordinaciones	Orientan, aprueban, gestionan recursos, articulan cronograma, hacen seguimiento y socializan resultados.
Familias / acudientes	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en festival, gala, actividades comunitarias, escuela de familias, compromisos y acompañamiento a estudiantes.
Personal administrativo	Por actualizar	Apoya logística, comunicaciones, registros, espacios y gestión documental.
Comunidad externa	Según alianzas activas	Acompaña actividades de prevención, formación, logística y apoyo comunitario.
Aliados institucionales	Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario	Desarrollan capacitaciones, asesorías, acompañamiento, prevención, reflexión y apoyo técnico.

	Mayor La Anunciación y otros	

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11.º	Autocuidado, salud, bienestar, hábitos saludables, relación cuerpo-emoción-entorno.	Talleres de autocuidado, bienestar, prevención y hábitos saludables.	Guías, afiches, registros fotográficos.
Ciencias Sociales	Transición a 11.º	Ciudadanía, derechos, participación, diversidad, convivencia, gobierno escolar.	Campañas de convivencia, equidad, inclusión, participación y liderazgo estudiantil.	Guías, Actas, murales, productos de aula.
Lenguaje	Transición a 11.º	Oralidad, lectura crítica, escritura reflexiva, argumentación y comunicación asertiva.	Diarios de gratitud, cartas, relatos de vida, debates y campañas comunicativas.	Productos de aula, guías,Textos, portafolios, podcasts o videos.
Matemáticas	1.º a 11.º	Lectura de datos, análisis de encuestas, porcentajes, gráficos e indicadores, pensamiento lógico.	Tabulación de diagnóstico y medición de indicadores del proyecto.	Gráficas, tablas, informes breves, guías y productos de aula.
Ética y Valores	Transición a 11.º	Autoconocimiento, respeto, responsabilidad, empatía, toma de	Taller "Descubre tu grandeza", compromisos de convivencia y actividades de	Guías, compromisos, rúbricas, convivencias,

		decisiones y proyecto de vida.	gratitud y otros valores.	talleres y encuentros.
Educación Religiosa	Transición a 11.º	Sentido de vida, interioridad, servicio, esperanza, espiritualidad y convivencia.	Reflexiones incluyentes, eucaristías o espacios de espiritualidad.	Actas, fotos, reflexiones, guías, talleres, y productos de aula.
Educación Artística	Transición a 11.º	Expresión emocional, creatividad, identidad, reconocimiento de talentos y sensibilidad.	Murales, carteles, festival de talentos, piezas comunicativas y gala.	Guías y talleres, Muestras artísticas, fotografías, videos.
Educación Física	Transición a 11.º	Trabajo en equipo, autocuidado, cooperación, liderazgo, habitos saludables, manejo de reglas y respeto.	Ginkana de equidad, retos cooperativos y actividades de integración.	Listados, fotos, guías, talleres y productos de aula, rúbricas.
Tecnología e Informática	3.º a 11.º	Uso responsable de TIC, producción digital, comunicación y evidencias.	Piezas en Canva, microsoft, repositorio digital, videos y campañas institucionales.	Formularios, archivos digitales, publicaciones.
Áreas técnicas / talleres	6.º a 11.º	Trabajo seguro, responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, cooperación y calidad.	Microproyectos por curso, reflexión sobre habilidades socioemocionales para la vida y el trabajo y el proyecto de vida.	Productos técnicos, bitácoras, fotos, guías y productos de aula.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Mis emociones y mis talentos	Ética / Artística	Juego: "Descubre tu grandeza"	Dibujo de emociones y talento	Reconoce emociones básicas y expresa una cualidad propia.
1.º	Reconozco mi valor	Ética / Lenguaje	Cuento y dibujo: "Yo puedo"	Tarjeta personal	Nombra cualidades propias y respeta las de sus compañeros.
2.º	Convivir con alegría	Sociales / Ética	Rueda de palabras amables	Mural de palabras positivas	Usa expresiones de respeto y cuidado.
3.º	Despierto mi grandeza	Lenguaje / Ética	Caja de sorpresas (dificultades en la vida cotidiana)	Compromiso individual	Identifica un problema y propone acciones de mejora.
4.º	Gratitud y solidaridad	Religión / Ética	Acciones de gratitud	Carta o tarjeta de gratitud	Expresa gratitud y reconoce aportes de otros.
5.º	Trabajo en equipo y liderazgo	Educación Física / Sociales	Reto cooperativo por equipos	Bitácora del reto	Participa con respeto y cumple un rol grupal.
6.º	Identidad y adaptación escolar	Ética / Sociales	Taller "Descubre tu grandeza"	Ficha: 3 talentos + 1 meta	Reconoce talentos y plantea una meta escolar.
7.º	Presión social y	Ética / Lenguaje	Debate y estudio de caso	Mapa de decisiones	Argumenta decisiones responsables

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
	toma de decisiones				frente a presión de pares.
8.º	Autoestima y convivencia digital	Tecnología / Ética	Campaña de cuidado digital y respeto	Afiche o pieza digital	Propone prácticas de respeto y autocuidado en redes.
9.º	Proyecto de vida y resiliencia	Ética / Sociales	Línea de vida y metas	Plan personal de superación	Relaciona metas con acciones concretas.
10.º	Liderazgo con valores y servicio	Talleres técnicos / Ética	Microproyecto "Puente de apoyo"	Producto colaborativo	Lidera o apoya un equipo con responsabilidad.
11.º	Propósito, egreso y transformación	Orientación / Lenguaje	Feria de posibilidades y carta al futuro	Carta, exposición o portafolio	Define propósito, metas y acciones para su transición post escolar.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos, manejo de conflictos y corresponsabilidad.	Gobierno escolar, campañas, talleres, mediación, acuerdos de grupo, ginkana de equidad y compromisos anti-bullying.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, escucha activa,	Diarios, cartas, relatos, debates, exposiciones,

	argumentación y comunicación asertiva.	piezas comunicativas y socialización de resultados.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos, interpretación de encuestas y explicación de situaciones.	Diagnóstico, encuestas pre/post, análisis de indicadores, gráficas y conclusiones por grupo.
Competencias socioemocionales	Autoconocimiento, autoestima, empatía, autorregulación, resiliencia, liderazgo, gratitud y toma de decisiones.	Talleres vivenciales, círculos de reflexión, retos, acompañamiento de orientación y autoevaluación.
Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC, producción de evidencias digitales y comunicación institucional.	Microsoft, Teams, OneDrive, Canva, videos, publicaciones y repositorio de evidencias.
Competencias técnicas	Trabajo seguro, colaboración, solución de problemas, liderazgo, responsabilidad y calidad en productos.	Microproyectos en talleres, bitácoras de proceso, roles de equipo y reflexión sobre habilidades para el trabajo.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico actualizado del estado socioemocional y convivencial por sede y/o grupo.	Encuesta inicial, matriz diagnóstica y base de datos.	Microsoft, informes, actas y registros de orientación.
Estudiantes con mayor reconocimiento de talentos, identidad, metas y estrategias para superar obstáculos.	Guías diligenciadas, diarios, compromisos, murales y productos por curso.	Portafolios, fotografías, rúbricas y evidencias digitales.
Mayor participación de docentes, directores de grupo, familias, gobierno escolar y aliados.	Listados de asistencia, actas, programación y registro de eventos.	Actas, fotografías, circulares y formularios.
Ejecución de actividades institucionales de alto impacto.	Festival de Talento y Familia, Feria de posibilidades, Semana Andina, Gala de Grandeza.	Memorias, videos, informes, publicaciones y listados.

Medición de avances y recomendaciones para continuidad del proyecto.	Informe semestral, informe final y plan de mejoramiento 2027.	Indicadores, encuestas finales, actas y plan de mejora.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a la comprensión y transformación de situaciones reales del contexto institucional. Integra aprendizaje basado en proyectos y retos, campañas pedagógicas, talleres vivenciales, círculos de reflexión, producción artística, análisis de datos, uso de TIC, participación comunitaria y seguimiento permanente.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Cada curso desarrollará productos, retos o microproyectos relacionados con identidad, liderazgo, trabajo en equipo, inclusión y propósito.
Estudio de caso	Sí	Se abordarán situaciones de presión social, convivencia, acoso, toma de decisiones, equidad e inclusión.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Los grupos analizarán barreras socioemocionales y propondrán acciones de mejora.
Investigación escolar	Sí	Se aplicarán encuestas, grupos focales y análisis de resultados para medir cambios.
Campañas pedagógicas	Sí	Campañas "depierta tu grandeza", compromisos anti-bullying, murales y piezas comunicativas.
Talleres formativos	Sí	Talleres de identidad, gratitud, propósito, resiliencia, liderazgo, inclusión y convivencia.
Salidas pedagógicas	No prioritaria	Podrán incluirse si la institución las aprueba y existe pertinencia con aliados o eventos.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	, Canva, Teams, OneDrive, videos, infografías, publicaciones y repositorio institucional.
Participación comunitaria	Sí	Festival de Talento y Familia, Gala, escuela de familias y participación de aliados externos.

Trabajo interdisciplinario	Sí	Articulación con áreas académicas, áreas técnicas, orientación, convivencia, gobierno escolar y familias.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, problemas, intereses y oportunidades del contexto mediante encuestas, observaciones, registros y grupos focales.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, presupuesto e indicadores.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias y planes de aula.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de talleres, campañas, retos y eventos comunitarios.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades y ajustes.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación, satisfacción y cambios observables.	Informe final.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Conformación del Equipo Rompe Barreras (roles, POA, ruta de evidencias)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Rectoría + Coordinación + Orientación + Docente líder	Acta, matriz roles	Acta de conformación y plan operativo	Acta de conformación y plan operativo	Equipo instalado (Sí/No)
2	Taller de competencias socioemocionales para docentes	Obj 1 al 5	todas	Participan todos los docentes	Enero 6	Rectoría + Orientación escolar	Fotografías, presentación en power point, material de trabajo	Realización de guíasde trabajo en competencias emocionales para los estudiantes durante el año escolar trasversalizada a	Guías creadas	% guías realizadas

								todas las áreas y grados		
3	Socialización institucional del proyecto (docentes, estudiantes, familias)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Docente líder + Coordinación	Presentación, circulares	Acta + registro fotográfico	Acta + registro fotográfico	# asistentes / cobertura
4	Bienvenida de estudiantes (apertura simbólica + compromiso)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero (13)	Coordinación + Directores de grupo	Sonido básico, guion	Registro fotográfico y acta	Registro fotográfico y acta	# estudiantes participantes
5	Acción pedagógica 1: Taller "Despierta tu grandeza"	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Directores de grupo + Orientación	Guías, cuadernos	Guías diligenciadas + diario	Guías diligenciadas + diario	% estudiantes con producto
6	Acción pedagógica 2: "Ginkana de la convivencia	Obj. 1-5	principal	Todos	Marzo	Orientacion escolar +Gloria Stella	Materiales didactico, carteleras, marcadore	Estaciones con actividades	Estaciones con actividades	# grupos que participan

	” (muro de miedos y estrategias de superación)					Santa y estudiantes de grados 10 y 11	s, papeles, entre otros			
7	Actividad institucional: Escuela de padres.	Obj. 1-5	Todas	Todos	Febrero mayo Julio septiembre noviembre	Equipo rompebarreras	Material requerido	Listados + fotos	Listados + fotos + resultados	# participantes / población total de familias por sede
8	Acción pedagógica 3: Lidera con el corazón y gratitud (reto: “Acciones de gratitud”)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Abril	Directores de grupo	Tarjetas, buzón	Evidencias por curso	Evidencias por curso	# productos por curso
9	Actividad comunitaria: Festival de talento y de la familia	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre	Rectoría + Docente líder	Logística, sonido, reconocimientos	Programación + fotos + acta	Programación + fotos + acta	# familias asistentes

10	Seguimiento 1 (corte semestral: indicadores, alertas, ajustes)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Junio	Coordinación + Orientación	Formato seguimiento	Informe de seguimiento	Informe de seguimiento	% actividades Sem I ejecutadas
11	Cierre Semestre I (socialización de logros + plan de refuerzo Sem II)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Junio	Rectoría + Docente líder	Informe, acta	Informe Sem I	Informe Sem I	Informe entregado (Sí/No)
12	Diagnóstico encuesta breve + grupo focal por grados Competencias socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes	Obj. 1-5	Todas	Todos	Julio	Orientación + Directores de grupo	Forms/impresos	Informe diagnóstico + base de datos	Informe diagnóstico + base de datos	% grupos diagnosticados
13	Relanzamiento	Obj. 1-5	Todas	Todos	Julio	Coordinación +	Guías, dinámicas	Acta + fotos	Acta + fotos	# cursos relanzados

	Semestre II (tema: levantarse y construir con otros)					Directores grupo				
14	Acción pedagógica 4: Reto de trabajo en equipo Ginkana de la convivencia en primaria	Obj. 1-5	Roberto Delgado Manuela Beltrán Antonio Nariño	Todos	Julio	Docentes área / directores	Material reciclable	Producto por curso	Producto por curso	# niños participantes
15	Actividad institucional: Feria de las posibilidades.	Obj. 1-5	Todas	Todos	Agosto (14)	Docente líder + Coordinación académica	Stands, impresos	Registro + memorias	Registro + memorias	# stands/participantes
16	Acción pedagógica 5: Respeto	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre	Orientación + Comité	Guías	Acta + compromisos	Acta + compromisos	% cursos con compromiso

	e inclusión (taller + compromiso anti-bullying)					Convivencia				
17	Actividad institucional: Semana Andina	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre (21–25)	Coordinación + Docentes	Programación	Actas + evidencias	Actas + evidencias	# actividades realizadas
18	Seguimiento 2 (corte II: medición final de encuesta + reporte)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Octubre	Orientación + Coordinación	Instrumentos	Informe comparativo	Informe comparativo	Variación positiva en ítems clave
19	Eucaristía grados	Obj. 1-5	Todas	Todos	Noviembre	Docente líder	Programación	Registro fotográfico	Registro fotográfico	# familias asistentes
20	Informe final 2026 (resultados, evidencias, presupuesto, recomendaciones 2027)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Diciembre	Docente líder + Coordinación	Formato informe	Informe final radicado	Informe final radicado	Informe radicado (Sí/No)

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Conformación del Equipo Rompe Barreras (roles, POA, ruta de evidencias)	X											
Diagnóstico inicial (encuesta breve + grupo focal por grados: autoestima, identidad, miedos y propósito)	X											
Socialización institucional del proyecto (docentes, estudiantes, familias)	X											
Bienvenida de estudiantes (apertura simbólica + compromiso)	X											
Acción pedagógica 1: Taller "Descubre tu Identidad" (3 talentos + 1 meta personal)		X										
Acción pedagógica 2: Campaña "Rompe tus miedos" (muro de miedos y estrategias de superación)			X									
Actividad institucional: Ginkana equidad de género.			X									
Acción pedagógica 3: Lidera con el corazón y gratitud (reto: "cadena de gratitud")				X								
Actividad comunitaria: Festival de talento y de la familia					X							
Seguimiento 1 (corte semestral: indicadores, alertas, ajustes)						X						
Cierre Semestre I (socialización de logros + plan de refuerzo Sem II)						X						

Diagnóstico encuesta breve + Competencias socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes							X					
Relanzamiento Semestre II (tema: levantarse y construir con otros)							X					
Acción pedagógica. Reto de trabajo en equipo Ginkana de la convivencia en primaria							X					
Fiestas de Cartago								X				
Actividad institucional: Feria de las posibilidades.								X				
Acción pedagógica Respeto e inclusión (taller + compromiso anti-bullying)									X			
Actividad institucional: Semana Andina									X			
Seguimiento 2 (corte II: medición final de encuesta + reporte)										X		
Eucaristía grados											X	
Informe final 2026 (resultados, evidencias, presupuesto, recomendaciones 2027)												X

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, aprobación, gestión de recursos, articulación con Consejo Académico/Directivo y rendición de cuentas.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial, organización de horarios y articulación con áreas.
Docente líder	Planeación, dinamización, consolidación documental, seguimiento de evidencias, informe semestral y final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, adaptación por grado, recolección de evidencias, evaluación y retroalimentación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, diagnóstico, talleres socioemocionales, enfoque de derechos, inclusión y análisis comparativo.
Estudiantes líderes	Participación, vocerías, apoyo logístico, campañas, gobierno escolar y liderazgo positivo.
Familias	Acompañamiento, asistencia, compromisos, participación en festival/gala y corresponsabilidad formativa.
Aliados externos	Asesoría, capacitación, prevención, acompañamiento y apoyo técnico/logístico.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, biblioteca, salas TIC, talleres, zonas comunes y espacios de orientación escolar.	Rectoría + Coordinaciones + Docente líder
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, sonido, Teams, OneDrive, Forms, Canva, celulares institucionales cuando aplique.	Coordinación + Equipo TIC + Docente líder
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, diarios de gratitud, instrumentos de encuesta e infografías.	Docente líder + Orientación + Directores de grupo
Material logístico	Papelería, carteleras, marcadores, cinta, pendones, sonido, hidratación, refrigerios, reconocimientos e insumos menores.	Rectoría + Pagaduría + Docente líder
Recursos externos	Apoyo de Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario Mayor y otros aliados.	Rectoría + Coordinación + Docente líder

15.3 Presupuesto estimado

Rubro	Ítem	Total	Fuente	Soportes

Papelería/impresos	Guías de talleres + listas + actas	480,000	FSE/Gratuidad	Factura proyecto de papelería institucional
Material pedagógico /papelería	Cartulinas, marcadores, cinta, stickers	600,000	FSE	Factura proyecto de papelería institucional
Reconocimientos simbólicos	Diplomas + medallas simbólicas	450,000	FSE	Cotización
Servicios (si aplica)	Hidratación (agua) para jornadas masivas	350,000	FSE/Alianzas	Factura
TOTAL ESTIMADO		**1.880.000**		

Total estimado del proyecto: $1.880.000. Este valor debe ser validado por Rectoría, pagaduría y Consejo Directivo según disponibilidad presupuestal, fuente de financiación, cotizaciones y soportes.

16. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

El proyecto debe garantizar la participación de todos los estudiantes, reconociendo características, ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades, condiciones sociales, culturales, familiares y necesidades de apoyo. Las actividades deberán usar lenguaje incluyente, materiales accesibles y alternativas de participación.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con diversas formas de representación, participación y expresión: oral, escrita, artística, corporal, digital y colaborativa.	Docentes + Orientación
Ajustes razonables	Adecuaciones de tiempo, complejidad, apoyo visual, acompañamiento, roles diferenciados y productos alternativos.	Docentes + Comité de Inclusión
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación.	Orientación + Docentes + Familias
Participación de familias	Comunicación clara, acompañamiento corresponsable, compromisos y espacios de diálogo respetuoso.	Directores de grupo + Docente líder
Evaluación flexible	Uso de productos diversos, rúbricas adaptadas, autoevaluación, coevaluación y valoración del proceso.	Docentes + Coordinación

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, talleres, campañas, retos, proyectos de aula, vocerías, gobierno escolar, productos artísticos y reflexiones.	Guías, productos, fotografías, videos, listados y portafolios.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, recolección de evidencias y seguimiento por curso.	Plan de aula, actas, guías, rúbricas y evidencias por actividad.
Directivos docentes	Orientación, aprobación, seguimiento, gestión institucional, asignación de recursos y socialización de resultados.	Actas, circulares, informes y registros de seguimiento.
Familias	Escuela de padres, festival, gala, campañas, compromisos y acompañamiento al proyecto de vida.	Listados, circulares, encuestas, fotografías y productos familiares.
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría, Consejo Académico y Comité Escolar de Convivencia.	Actas, campañas, vocerías y registro de participación.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, prevención, logística o recursos.	Actas, certificados, fotografías, cartas de apoyo y soportes.

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / Consejo Académico	Docente líder + Coordinación	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo / clases / carteleras / formación general	Directores de grupo + Orientación	Fotografías / guías
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular / WhatsApp / reunión de padres / escuela de familias	Rectoría + Docente líder + Directores de grupo	Circular / listado
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web / Facebook / cartelera / Teams / piezas comunicativas	Equipo TIC + Docente líder	Publicación
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe / socialización /	Rectoría + Docente líder	Informe final / memorias

		exposición / Gala de Grandeza		

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Valorará cumplimiento, eficiencia, impacto pedagógico, participación y satisfacción de la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	≥ 90%	Actas
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	≥ 90%	Plan operativo
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	≥ 80%	Listados
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	≥ 80%	Actas
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	≥ 90%	Repositorio digital

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados, gestionados y utilizados.	Recursos ejecutados con soporte y pertinencia	Informe financiero o logístico
Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	≥ 90%	Cronograma
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 3 aliados activos	Actas / certificados
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 8 áreas vinculadas	Matriz curricular

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre bienestar, convivencia, derechos, propósito e inclusión	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación / reportes de convivencia	Durante el proceso
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video o producto artístico	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta de socialización	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, evidencias, responsables y tiempos.	Docente líder + Coordinación	Mensual
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje y participación en talleres, retos y campañas.	Docentes de áreas / Directores de grupo	Por actividad
Encuesta	Medir percepción, satisfacción, autoestima, propósito, convivencia e inclusión.	Orientación escolar	Enero y octubre
Registro fotográfico	Evidenciar actividades y productos desarrollados.	Responsable de actividad	Durante cada actividad
Acta de reunión	Registrar acuerdos, asistencia, seguimiento y decisiones institucionales.	Docente líder / Coordinación	Por reunión
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, participación, presupuesto y ajustes.	Docente líder + Coordinación	Junio
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, evidencias, recomendaciones y plan de mejora.	Docente líder + Coordinación	Diciembre

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta:
Proyectos Transversales 2026 / [Nombre del Proyecto] /
Subcarpetas:
Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Rompe Barreras 2026 /

- 01_Formulación del proyecto
- 02_Normatividad y documentos de soporte
- 03_Diagnóstico
- 04_Actas y asistencias
- 05_Actividades por periodo
- 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
- 07_Instrumentos de evaluación
- 08_Informes parciales
- 09_Informe final
- 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Docente líder	Al aprobar el proyecto
Acta de socialización	Equipo del proyecto	Marzo de 2026
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto / Orientación	Enero – marzo de 2026
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	Abril de 2026
Cronograma anual	Docente líder	Enero de 2026
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Durante cada periodo
Informe parcial semestral	Docente líder	Junio de 2026
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	Enero y octubre de 2026
Informe final	Docente líder	Diciembre de 2026
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	Diciembre de 2026

21. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Este apartado se diligenciará al finalizar cada semestre o cuando lo solicite Rectoría o Coordinación.

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026 / Segundo semestre 2026, según fecha de corte.

Actividades programadas	Registrar actividades del cronograma correspondientes al periodo evaluado.
Actividades ejecutadas	Registrar actividades realizadas con fecha, responsable y evidencia.
Actividades pendientes	Registrar actividades no ejecutadas y motivo.
Principales logros	Describir avances en participación, autoestima, liderazgo, convivencia, articulación curricular y vinculación familiar.
Dificultades encontradas	Registrar dificultades de tiempo, recursos, asistencia, logística, evidencias o articulación.
Participación estudiantil	Indicar número y porcentaje de estudiantes participantes.
Participación docente	Indicar docentes vinculados y áreas participantes.
Participación familiar	Indicar familias asistentes o vinculadas.
Evidencias cargadas	Relacionar carpetas y soportes cargados en repositorio.
Ajustes requeridos	Definir acciones de mejora para el siguiente corte.
Responsable del seguimiento	Docente líder + Coordinación + Orientación Escolar.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

Por diligenciar al cierre. Se recomienda incluir logros relacionados con participación estudiantil, autoestima, resiliencia, convivencia, liderazgo, integración curricular, participación familiar y vinculación de aliados.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	20 actividades según cronograma anual.
Total de actividades ejecutadas	Por diligenciar al cierre del año lectivo 2026.
Porcentaje de cumplimiento	Por calcular al cierre con la fórmula: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a grado 11.º.
Estudiantes participantes	Por diligenciar con listados y matrícula 2026.
Docentes participantes	Por diligenciar con actas y listados.
Familias participantes	Por diligenciar con registros de asistencia.
Aliados vinculados	Policía Nacional, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario Mayor La Anunciación y otros que se vinculen.

Productos generados	Guías, diarios, murales, campañas, piezas comunicativas, microproyectos, memorias, fotografías, videos, actas e informes.

22.2 Logros principales
Por diligenciar al cierre. Se recomienda incluir logros relacionados con participación estudiantil, autoestima, resiliencia, convivencia, liderazgo, integración curricular, participación familiar y vinculación de aliados.

22.3 Dificultades
Por diligenciar al cierre. Se recomienda registrar dificultades de calendario, participación, recursos, logística, evidencias, articulación por áreas o asistencia familiar.

22.4 Impacto institucional
Por diligenciar al cierre. Se recomienda comparar diagnóstico inicial y encuesta final, reportes de convivencia, participación en actividades, productos generados y percepción de estudiantes, docentes y familias.

22.5 Recomendaciones
Por diligenciar al cierre. Se recomienda proponer ajustes para el año 2027, continuidad de talleres, fortalecimiento de escuela de familias, ampliación de aliados, consolidación de repositorio y mayor articulación curricular.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Actualizar diagnóstico por sede con datos completos de matrícula, convivencia y encuesta socioemocional.	Aplicar encuesta inicial/final y consolidar matriz comparativa por sede y nivel.	Orientación + Docente líder	Enero – octubre 2026	Informe diagnóstico y comparativo.
Fortalecer la articulación curricular con áreas y talleres técnicos.	Socializar matriz por área y acordar mínimo una evidencia por periodo en cada área vinculada.	Coordinación académica + Jefes de área	Marzo – abril 2026	Matriz curricular y actas de área.
Mejorar participación familiar en actividades comunitarias.	Implementar convocatoria multicanal, horarios flexibles y compromisos desde dirección de grupo.	Rectoría + Directores de grupo	Mayo – noviembre 2026	Listados, circulares y encuestas.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
[Nombre]	Docente líder del proyecto		
[Nombre]	Coordinación Académica		
[Nombre]	Coordinación de Convivencia, si aplica		
Jesus Gabriel Monal Salazar	Rector		
[Nombre]	Representante del Consejo Académico, si aplica		

25. ANEXOS

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

1. Acta de conformación del equipo responsable.
2. Diagnóstico institucional.
3. Encuestas aplicadas.
4. Matriz de tabulación de resultados.
5. Matriz de articulación curricular.
6. Cronograma detallado.
7. Guías pedagógicas.
8. Rúbricas de evaluación.
9. Listados de asistencia.
10. Evidencias fotográficas.
11. Publicaciones institucionales.
12. Informes parciales.
13. Informe final.
14. Plan de mejoramiento.
15. Soportes de aliados externos.
16. Otros documentos pertinentes.

26. LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN INSTITUCIONAL

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
El proyecto tiene identificación completa.			
El diagnóstico está actualizado y diferencia sedes.			
La justificación es clara y pertinente.			
El marco normativo corresponde al tipo de proyecto.			
El marco conceptual es coherente.			
El proyecto se articula con el PEI.			
El proyecto se articula con el plan de estudios.			
Los objetivos son claros y medibles.			
Se identifican población beneficiaria y responsables.			

Hay matriz de transversalidad curricular.			
La metodología es pertinente.			
El plan operativo tiene actividades, fechas y responsables.			
El cronograma cubre el año lectivo.			
Se identifican recursos y presupuesto, si aplica.			
Incluye enfoque de inclusión y ajustes razonables.			
Define indicadores de cumplimiento, eficiencia e impacto.			
Define instrumentos de evaluación.			
Organiza evidencias en repositorio institucional.			
Incluye informe parcial e informe final.			
Incluye plan de mejoramiento.			
Tiene firmas de responsables y aprobación institucional.			

27. GUÍA BREVE PARA EL EQUIPO DOCENTE

Para construir el proyecto, el equipo deberá responder colectivamente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?
2. ¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?
3. ¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?
4. ¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?
5. ¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?
6. ¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?
7. ¿Cómo participarán las familias y la comunidad?
8. ¿Qué recursos necesitamos?
9. ¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?
10. ¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Nombre del proyecto: [*]
Docente líder: []
Fecha: [___]
Firma: _____

FORMATO INSTITUCIONAL DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES: PAZ, DEMOCRACIA, GOBIERNO ESCOLAR Y AFROCOLOMBIANIDAD

Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca

Carácter: Oficial

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales: Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable: Gloria Amparo Castañeda Aguirre, Martha Uris Alzate, Nancy Gil Aponte, Wilson Buriticá, Julio César Fuenmayor y Sandra Milena López Naranjo.
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	18 / 06 / 2026
Fecha de actualización	18 / 06 / 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. 003 – 2026

Campo	Información a diligenciar
Nombre del proyecto	Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Sigla o denominación corta	D.P.G.E.A.
Tipo de proyecto	Democracia, ciudadanía, derechos humanos, Cátedra de Paz, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	18 / 06 / 2026
Fecha de socialización	Por definir según agenda institucional 2026
Fecha de aprobación institucional	Por definir por Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo
Responsable general	Victoria Eugenia Walker
Cargo	Coordinadora
Equipo de trabajo	Gloria Amparo Castañeda Aguirre, Martha Uris Alzate, Nancy Gil Aponte, Wilson Buriticá, Julio César Fuenmayor y Sandra Milena López Naranjo.
Sedes vinculadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	De 3° de primaria a 11°, con acciones formativas de convivencia e identidad en transición, 1° y 2°
Población beneficiaria directa	924 estudiantes aproximadamente de las cuatro sedes educativas
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, representantes de grupo, mediadores escolares, Coordinaciones, Orientación Escolar, Comité de Convivencia, directores de grupo y docentes de área.

Campo	Información a diligenciar
Aliados externos	Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía Municipal, Personería Municipal, Contraloría Municipal, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, organizaciones culturales y comunitarias, universidades y entidades aliadas.
Lugar de ejecución	Sedes educativas, aulas, patios, biblioteca, talleres, zonas comunes, entorno comunitario y escenarios culturales o institucionales autorizados.
Relación con jornada única	Se articula con la jornada escolar, dirección de grupo, áreas del plan de estudios, actividades institucionales y espacios de formación ciudadana.
Repositorio de evidencias	Ruta institucional en SharePoint: Docentes/General/3. Proyectos/Transversales/Paz Democracia Gobierno Escolar y Afrocolombianidad/2026

2 NOMBRE DEL PROYECTO

Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad 2026: Formación para la participación democrática, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en la Institución Educativa Indalecio Penilla.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de la Sede Principal y las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Su población pertenece mayoritariamente a sectores urbanos de estratos 1, 2 y 3, con presencia de familias trabajadoras vinculadas al comercio, la construcción, actividades agrícolas, servicios e industria local.

La Sede Principal constituye el núcleo administrativo y formativo de la básica secundaria y media técnica industrial. Allí convergen estudiantes provenientes de las sedes de primaria y de otros sectores del municipio, y se desarrollan procesos de participación estudiantil, liderazgo, formación ciudadana, convivencia escolar y articulación con la modalidad técnica institucional.

Las sedes Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán atienden población de preescolar y básica primaria, con dinámicas familiares diversas y necesidades de acompañamiento en convivencia, normas, autoestima, identidad cultural, respeto por la diferencia y participación democrática desde edades tempranas.

En el contexto institucional se evidencian retos asociados a la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de los derechos y deberes, la participación efectiva en el Gobierno Escolar, el fortalecimiento de valores democráticos y la visibilización de la diversidad étnica y cultural. Por ello, el proyecto integra acciones de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad como una estrategia transversal orientada a consolidar ambientes escolares incluyentes, participativos y respetuosos de la diferencia.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

Problema, necesidad u oportunidad que atiende el proyecto: La institución requiere fortalecer de manera articulada la formación para la paz, la democracia, el ejercicio responsable del Gobierno Escolar, la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de los derechos humanos y la valoración de la diversidad étnica y cultural, especialmente de la Afrocolombianidad.

Esta necesidad se evidencia en situaciones cotidianas de convivencia escolar, bajo conocimiento de algunos estudiantes sobre los mecanismos de participación, dificultades en el cumplimiento de normas, conflictos interpersonales, uso inadecuado del lenguaje, baja apropiación del Manual de Convivencia y limitada visibilización de los aportes históricos, culturales, científicos, artísticos y sociales de las comunidades afrocolombianas.

La situación se presenta en todas las sedes y niveles, con énfasis en básica secundaria y media por la mayor participación en procesos de representación estudiantil, personería, contraloría, mediación escolar y liderazgo democrático. En primaria se identifica la necesidad de consolidar bases de convivencia, respeto, identidad, trabajo cooperativo y reconocimiento del otro desde experiencias lúdicas y pedagógicas. Las consecuencias pedagógicas y convivenciales de no atender esta necesidad pueden reflejarse en apatía frente a la participación escolar, desconocimiento de derechos y deberes, baja cultura del diálogo, exclusión, estereotipos culturales, discriminación y dificultades para construir acuerdos. Por ello, el proyecto busca fortalecer competencias ciudadanas, comunicativas, socioemocionales e interculturales, articuladas con Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje, Educación Artística, Educación Física, Tecnología, áreas técnicas y dirección de grupo.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer la participación democrática, la apropiación del Manual de Convivencia, la mediación escolar, el liderazgo estudiantil y el respeto por la diversidad cultural en secundaria y media técnica.	Actas de elección escolar, observaciones docentes, reportes de convivencia, seguimiento de coordinación, dirección de grupo, registros de orientación escolar y evidencias de actividades institucionales.	Estudiantes de 6° a 11°, docentes, directivos y familias.	Conflictos interpersonales, baja cultura del diálogo, uso inadecuado de redes y lenguaje, desconocimiento parcial de deberes, derechos y mecanismos de participación.	Apatía frente al Gobierno Escolar, dificultades de convivencia, exclusión, baja apropiación de normas y debilitamiento del sentido de pertenencia.	Elecciones escolares, campañas de convivencia, mediación escolar, foros de candidatos, lectura del Manual de Convivencia, Cátedra de Paz y muestras de Afrocolombianidad.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer desde la primaria los hábitos de	Observaciones docentes, registros de convivencia, actas de	Estudiantes de preescolar y básica primaria, con	Procesos de socialización en formación, bajo acompaña	Dificultades en el cumplimiento de acuerdos, resolución de	Juegos cooperativos, elección de representantes, cuentos sobre paz y diversidad,

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
	convivencia, el respeto por normas, la participación, la identidad cultural y el reconocimiento de la diferencia.	dirección de grupo, trabajos de aula y actividades lúdicas.	énfasis en 3°, 4° y 5°.	miento familiar en algunos casos y necesidad de fortalecer rutinas de diálogo y respeto.	desacuerdos y reconocimiento del otro.	carteleras, actividades de identidad cultural y participación lúdica.
Roberto Delgado	Necesidad de consolidar liderazgo estudiantil, normas de convivencia, participación democrática y valoración de la diversidad en los grados superiores de primaria.	Observaciones, registros de convivencia y asistencia, producciones de estudiantes, actas y fotografías de actividades.	Estudiantes de 3°, 4° y 5°, docentes y familias.	Influencia de problemáticas sociales del entorno, conflictos entre pares, escasas experiencias de participación formal y necesidad de fortalecer autonomía.	Conflictos entre compañeros, bajo uso del diálogo, dificultades de trabajo colaborativo y poca apropiación del Gobierno Escolar.	Semilleros de liderazgo, representantes de grupo, mediadores escolares, campañas de buen trato, lectura de derechos y deberes y semana de Afrocolombianidad.

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Manuela Beltrán	Necesidad de promover convivencia, respeto, identidad, reconocimiento de la diversidad cultural y participación progresiva en estudiantes de edades iniciales.	Observaciones docentes, seguimiento pedagógico, registros de convivencia y evidencias de actividades lúdicas.	Preescolar, 1° y 2°, docentes y familias.	Procesos de maduración socioemocional, necesidad de hábitos de escucha, normas compartidas y acompañamiento familiar.	Dificultades para seguir acuerdos, expresar emociones, resolver diferencias y reconocer la diversidad.	Rondas, cuentos, juegos de roles, carteleras, acuerdos de aula, actividades artísticas y celebraciones pedagógicas sobre paz y diversidad cultural.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	Sí	Orienta la formación integral, el horizonte institucional, la convivencia, la participación y la modalidad técnica como escenarios de formación ciudadana.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite articular el proyecto con acciones de mejoramiento en convivencia, participación, cultura institucional y seguimiento de evidencias.
Plan de estudios	Sí	Facilita la transversalidad con Ciencias Sociales, Ética, Lenguaje, Artística, Educación Física, Tecnología y áreas técnicas.

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
Manual de Convivencia	Sí	Define derechos, deberes, estímulos, prohibiciones, faltas, ruta de atención, gobierno escolar y mecanismos de participación.
Resultados académicos internos	Sí	Se revisan desempeños relacionados con competencias ciudadanas, lectura crítica, argumentación, trabajo colaborativo y producción escrita.
Reportes de convivencia	Sí	Aportan información sobre conflictos, llamados de atención, acuerdos, mediaciones y situaciones que requieren intervención pedagógica.
Encuestas a estudiantes	Sí	Permiten conocer percepciones sobre convivencia, participación, discriminación, liderazgo y sentido de pertenencia.
Encuestas a familias	Sí	Recogen percepción familiar sobre acompañamiento, normas, participación y corresponsabilidad en la convivencia.
Observaciones docentes	Sí	Identifican comportamientos, relaciones entre pares, manejo de conflictos, participación y cumplimiento de acuerdos.
Actas de comités institucionales	Sí	Sistematizan acuerdos de Consejo Académico, Comité de Convivencia, reuniones de proyecto, Gobierno Escolar y dirección de grupo.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan análisis sobre factores socioemocionales, inclusión, prevención de violencia y acompañamiento a estudiantes.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Permite reconocer condiciones del entorno, diversidad cultural, dinámicas familiares y factores de riesgo o protección.
Información de entidades externas	Sí	Se toma como apoyo la orientación de Secretaría de Educación, Personería, Contraloría, Policía de Infancia y otras entidades aliadas.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad se justifica en la necesidad de fortalecer una cultura institucional basada en el respeto por la vida, los derechos humanos, la participación democrática,

la solución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. En una institución de carácter técnico industrial, la formación ciudadana no puede limitarse al conocimiento de normas; debe traducirse en prácticas reales de liderazgo, corresponsabilidad, diálogo, trabajo colaborativo y servicio a la comunidad.

El proyecto atiende problemáticas y necesidades asociadas a la convivencia escolar, la participación estudiantil, el conocimiento del Manual de Convivencia, el ejercicio del Gobierno Escolar, la prevención de la discriminación y el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, la responsabilidad, la equidad y la valoración de la diferencia. Además, integra la Cátedra de Paz y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como componentes formativos permanentes, no como celebraciones aisladas.

En coherencia con el PEI de la Institución Educativa Indalecio Penilla, el proyecto contribuye a la formación integral de estudiantes capaces de participar de manera responsable en la vida escolar y comunitaria, comprender sus derechos y deberes, valorar la pluralidad cultural del país y actuar como líderes positivos en su entorno. Su articulación con el plan de estudios permite que las áreas y talleres incorporen productos pedagógicos, campañas, debates, actos culturales, elecciones escolares, mediaciones y reflexiones contextualizadas.

El desarrollo transversal del proyecto beneficia a estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa, porque promueve ambientes escolares más seguros, incluyentes y democráticos; fortalece la identidad institucional; mejora la comunicación entre los actores escolares; y favorece la construcción de acuerdos para la convivencia. Se formula como proyecto transversal porque requiere continuidad, seguimiento, evidencias, evaluación e integración curricular durante todo el año lectivo 2026.

5. MARCO NORMATIVO

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, protección del ambiente, deberes ciudadanos y participación democrática.	Orienta el proyecto en la formación para la paz, la democracia, los derechos humanos, la participación, el respeto a la diversidad y la convivencia dentro de un Estado social de derecho.

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, enseñanzas obligatorias, PEI, currículo, autonomía escolar y formación integral.	Sustenta la formación integral, los fines de la educación, la participación democrática, los proyectos pedagógicos, la autonomía escolar y la inclusión de enseñanzas obligatorias.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 sobre enseñanzas obligatorias en establecimientos educativos.	Refuerza la obligatoriedad de enseñanzas relacionadas con democracia, derechos humanos, aprovechamiento del tiempo, protección ambiental, cultura y valores ciudadanos.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115; define los proyectos pedagógicos como estrategia dentro del plan de estudios.	Precisa la organización pedagógica del PEI, el Gobierno Escolar y los proyectos pedagógicos como estrategias integradas al currículo y a la vida institucional.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación; compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Compila disposiciones del sector educación, incluyendo organización escolar, convivencia, participación, currículo, PEI y responsabilidades de los establecimientos educativos.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia; protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Fundamenta la protección integral de niños, niñas y adolescentes, la corresponsabilidad de familia, sociedad y Estado, y la garantía de derechos en el contexto escolar.
Ley 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.	Orienta la prevención de la violencia escolar, la formación para derechos humanos, convivencia y participación, articulando acciones con el Comité Escolar de Convivencia.

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Reglamenta la Ley 1620, la Ruta de Atención Integral, los protocolos, la actualización del Manual de Convivencia y la participación de familia y sociedad en la convivencia escolar.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar – PRAE	Decreto 1743 de 1994, Ley 1549 de 2012, Ley 99 de 1993, Ley 2427 de 2024, Política Nacional de Educación Ambiental.	No es el eje central; se articula indirectamente cuando las actividades de paz, ciudadanía y participación promueven cuidado del entorno y responsabilidad comunitaria.
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, orientaciones MEN sobre PESCC.	Se articula en la promoción del respeto, la dignidad humana, el reconocimiento del otro, la prevención de violencias y la toma responsable de decisiones.
Democracia, ciudadanía y derechos humanos	Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 1029 de 2006, Decreto 1860 de 1994, Ley 1620 de 2013.	Eje central del proyecto: Gobierno Escolar, elección de representantes, personero, contralor, participación democrática, derechos, deberes y formación ciudadana.
Cátedra de Paz	Ley 1732 de 2014, Decreto 1038 de 2015, Ley 115 de 1994.	Permite desarrollar acciones pedagógicas sobre convivencia pacífica, memoria, resolución de conflictos, derechos humanos, reconciliación y construcción de acuerdos.
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994, Ley 181 de 1995, orientaciones curriculares de educación física.	Se articula mediante actividades lúdicas, culturales, deportivas y cooperativas que fortalecen convivencia, participación y buen trato.

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Movilidad y seguridad vial	Ley 1503 de 2011, Decreto 2851 de 2013, orientaciones de educación vial.	No es eje central; puede integrarse desde ciudadanía, autocuidado, normas, corresponsabilidad y cultura de legalidad en el entorno escolar y comunitario.
Estudios afrocolombianos, diversidad e interculturalidad	Ley 70 de 1993, Ley 725 de 2001, Decreto 1122 de 1998, Constitución Política y Ley 115 de 1994.	Eje central de Afrocolombianidad: reconocimiento de la plurietnicidad, valoración de aportes afrocolombianos, identidad cultural, no discriminación y actividades pedagógicas del 21 de mayo.
Gestión del riesgo escolar	Ley 1523 de 2012, Ley 2427 de 2024, orientaciones institucionales de gestión del riesgo.	Se articula de manera indirecta en la prevención, organización escolar, corresponsabilidad, liderazgo estudiantil y cultura de cuidado colectivo.

Nota institucional: Antes de aprobar la versión final del proyecto, el equipo responsable deberá verificar la vigencia de las normas citadas y ajustar el marco normativo de acuerdo con el tipo de proyecto transversal.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Integra paz, democracia, gobierno escolar y Afrocolombianidad en áreas, sedes y grados para responder a necesidades reales de convivencia, participación e inclusión.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias y experiencias de vida.	Permite formar estudiantes con conocimientos, valores, actitudes democráticas,

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
		habilidades socioemocionales y compromiso con la comunidad.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Constituyen el eje del proyecto: convivencia, participación democrática, pluralidad, derechos humanos, liderazgo y solución pacífica de conflictos.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	Garantiza que el proyecto no sea una actividad aislada, sino una línea formativa presente en las áreas, proyectos de aula y vida institucional.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Se expresa en elecciones escolares, representantes, mediadores, campañas, actos culturales, debates, productos de aula y evaluación participativa.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	Permite adaptar las acciones a las condiciones de cada sede, al entorno familiar y comunitario, y a las necesidades de formación ciudadana e intercultural.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Paz escolar	Proceso de construcción de relaciones respetuosas, diálogo, acuerdos, justicia restaurativa y prevención de violencias en la vida escolar.	Se trabaja mediante Cátedra de Paz, mediación escolar, pactos de aula, campañas de buen trato y análisis de conflictos cotidianos.
Gobierno Escolar	Conjunto de instancias de participación de la comunidad educativa que promueven liderazgo, representación, democracia y corresponsabilidad.	Se aplica en la elección de representantes, Consejo Estudiantil, personería, contraloría escolar, mediadores y participación en comités.

Afrocolombianidad	Conjunto de aportes históricos, culturales, sociales, artísticos, científicos, políticos y espirituales de las comunidades afrodescendientes a la nación colombiana.	Se desarrolla mediante la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, actividades del 21 de mayo, muestras culturales, investigaciones y productos pedagógicos.
Resolución pacífica de conflictos	Capacidad para tramitar desacuerdos mediante escucha, diálogo, negociación, reparación, acuerdos y respeto por la dignidad humana.	Se fortalece con análisis de casos, círculos de palabra, mediadores escolares, compromisos convivenciales y seguimiento formativo.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes responsables, solidarios, participativos y capaces de convivir en paz, respetar la diferencia y actuar con sentido ético en la vida escolar y comunitaria.
Visión institucional	Contribuye a proyectar una institución reconocida por su liderazgo técnico, ciudadano, democrático e incluyente, con estudiantes capaces de transformar positivamente su contexto.
Filosofía institucional	Fortalece la dignidad humana, la participación, la formación ética, la autonomía, el diálogo, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad como principios de vida institucional.
Valores institucionales	Promueve respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, justicia, equidad, pertenencia, liderazgo y cooperación.
Modelo pedagógico	Se articula con el enfoque constructivista social mediante experiencias significativas, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas reales y reflexión crítica sobre la convivencia.
Perfil del estudiante	Fortalece un estudiante crítico, participativo, respetuoso, autónomo, solidario, democrático, capaz de liderar y trabajar en equipo.

Modalidad técnica institucional	Relaciona la formación técnica con ciudadanía laboral, ética profesional, trabajo colaborativo, liderazgo en talleres, respeto por normas de seguridad, inclusión y solución de problemas.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Aporta a la planeación institucional, el liderazgo democrático, el Gobierno Escolar, la toma de decisiones participativa, el clima escolar y la cultura de paz.
Gestión Académica	Integra el proyecto al currículo, planes de aula, competencias ciudadanas, evaluación formativa, producción de evidencias y proyectos pedagógicos por áreas.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, entidades externas, organizaciones culturales, espacios comunitarios y acciones de corresponsabilidad en convivencia y participación.
Gestión Administrativa y Financiera	Define recursos, logística, repositorio de evidencias, apoyo financiero, uso de espacios y seguimiento documental del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Se articula con el horizonte institucional, la formación integral, la convivencia, la participación democrática, la inclusión y la modalidad técnica.
PMI	Aporta a metas de mejoramiento relacionadas con convivencia, liderazgo, participación, clima escolar, evidencias y gestión de proyectos transversales.
Plan de estudios	Transversaliza contenidos y competencias de paz, democracia, derechos humanos, estudios afrocolombianos y convivencia en diferentes áreas y grados.
SIEE	Permite evaluar productos, actitudes, participación, argumentación, trabajo colaborativo y aprendizajes ciudadanos mediante instrumentos formativos.
Manual de Convivencia	Se fundamenta en derechos, deberes, estímulos, normas, Gobierno Escolar, Ruta de Atención Integral y resolución pacífica de conflictos.

Plan de área	Cada área incorpora acciones pedagógicas sobre paz, democracia, identidad cultural, derechos humanos, diversidad y participación.
Plan de aula	Los docentes desarrollan actividades de aula, guías, debates, carteleras, proyectos, exposiciones, investigaciones y campañas.
Plan de gestión del riesgo	Se articula indirectamente con prevención, organización, liderazgo estudiantil, cuidado colectivo y cultura de autoprotección.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, participación de estudiantes con barreras de aprendizaje, enfoque diferencial y estrategias DUA.
Plan TIC institucional	Usa Teams, Forms, SharePoint, Canva, presentaciones, videos, evidencias digitales y productos comunicativos para socialización y seguimiento.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla la formación para la paz, la participación democrática, el ejercicio responsable del Gobierno Escolar, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la Afrocolombianidad, mediante estrategias pedagógicas transversales, participativas, incluyentes e interculturales durante el año lectivo 2026.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades institucionales relacionadas con convivencia, participación democrática, gobierno escolar, derechos humanos y Afrocolombianidad.	Diagnóstico actualizado por sede y nivel educativo.
2	Articular el proyecto con las áreas del conocimiento, niveles, grados, dirección de grupo y proyectos pedagógicos institucionales.	Matriz curricular transversal diligenciada y socializada.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, electorales, culturales, formativas y comunitarias durante el año lectivo 2026.	Actividades ejecutadas con actas, fotografías, guías, productos y registros de participación.

4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, Gobierno Escolar y aliados externos en acciones de paz, democracia e interculturalidad.	Comunidad educativa vinculada a campañas, elecciones, celebraciones, talleres y espacios de diálogo.
5	Evaluar el cumplimiento, impacto pedagógico, participación, satisfacción y oportunidades de mejora del proyecto.	Informe final, indicadores consolidados y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	70	Participan en actividades lúdicas de convivencia, respeto, identidad, diversidad, buen trato y acuerdos de aula.
Estudiantes de básica primaria	428	Participan en elección de vocerías, campañas, carteleras, juegos cooperativos, actos culturales y actividades de Afrocolombianidad.
Estudiantes de básica secundaria	319	Participan en Gobierno Escolar, mediación, debates, foros, lectura del Manual de Convivencia, Cátedra de Paz y productos de aula.
Estudiantes de media técnica	107	Participan en liderazgo, personería, contraloría, proyectos, debates, vocerías, campañas institucionales e integración con talleres técnicos.
Docentes	47	Planean, ejecutan, articulan actividades curriculares, acompañan elecciones, orientan debates y recogen evidencias.
Directivos docentes	4	Orientan, aprueban, acompañan, gestionan recursos, hacen seguimiento y validan informes institucionales.
Familias / acudientes	800	Participan en reuniones, escuela de familias, acompañamiento a campañas, corresponsabilidad y procesos democráticos.

Personal administrativo	10	Apoya logística, comunicaciones, préstamo de espacios, documentación y organización institucional.
Comunidad externa	Variable	Participa mediante acompañamiento de entidades, eventos culturales, asesorías, charlas y acciones comunitarias.
Aliados institucionales	Según gestión	Apoyan formación, acompañamiento técnico, jurados, capacitaciones, sensibilización y actividades culturales o democráticas.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3° a 11°	Cuidado de la vida, responsabilidad ambiental, ética del cuidado, trabajo colaborativo y análisis de problemáticas del entorno.	Campañas de paz con el entorno, acuerdos de cuidado y productos sobre convivencia y ambiente.	Carteleras, compromisos, guías, fotografías.
Ciencias Sociales	3° a 11°	Democracia, Constitución, derechos humanos, gobierno escolar, ciudadanía, historia afrocolombiana, territorio y participación.	Elecciones escolares, foros, debates, Cátedra de Paz, Cátedra Afrocolombiana y análisis de casos.	Actas, guías, exposiciones, debates, listas de asistencia.
Lenguaje	3° a 11°	Lectura crítica, escritura argumentativa, oralidad, escucha	Discursos de candidatos, textos reflexivos, cuentos de paz,	Textos, audios, videos, carteleras y rúbricas.

		activa, producción de mensajes democráticos y narrativas culturales.	entrevistas y campañas comunicativas.	
Matemáticas	3° a 11°	Lectura de datos, porcentajes de participación, tabulación de encuestas y análisis de resultados electorales.	Tabulación de votaciones, gráficas de participación y análisis de encuestas.	Tablas, gráficas, informes y evidencias digitales.
Ética y Valores	Transición a 11°	Valores humanos, dignidad, respeto, justicia, solidaridad, responsabilidad, empatía y solución pacífica de conflictos.	Pactos de aula, dilemas éticos, círculos de palabra y compromisos de convivencia.	Rúbricas, acuerdos, reflexiones y registros.
Educación Religiosa	Transición a 11°	Respeto por la vida, sentido comunitario, fraternidad, reconciliación, perdón, solidaridad y dignidad humana.	Reflexiones sobre paz, reconciliación y respeto por las creencias y diferencias.	Trabajos escritos, carteleras y socializaciones.
Educación Artística	Transición a 11°	Expresión cultural, identidad, diversidad, creación artística, memoria afrocolombiana y comunicación simbólica.	Muestras artísticas, bailes, carteleras, murales, poesía, música y actos culturales.	Registro fotográfico, videos y productos artísticos.
Educación Física	Transición a 11°	Juego limpio, cooperación, normas, liderazgo, manejo	Juegos cooperativos, torneos por la paz, actividades	Listas, fotografías, planillas y

		emocional, convivencia y respeto por el otro.	de integración y liderazgo.	observación docente.
Tecnología e Informática	3° a 11°	Ciudadanía digital, uso responsable de TIC, diseño de piezas comunicativas y sistematización de evidencias.	Infografías, formularios, presentaciones, videos y repositorio digital del proyecto.	Archivos digitales, enlaces, capturas y publicaciones.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Trabajo en equipo, seguridad, liderazgo, resolución de problemas, ética laboral, respeto por normas y cultura democrática en talleres.	Acuerdos de taller, roles colaborativos, señalética, productos técnicos con mensajes de paz e inclusión.	Productos de taller, fotografías, bitácoras y rúbricas.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Buen trato y reconocimiento del otro	Ética, Artística, Educación Física	Rondas, cuentos y acuerdos de aula sobre respeto y amistad.	Dibujo o cartel de buen trato.	Participa, escucha y respeta acuerdos básicos.
1°	Convivencia y normas del aula	Ética, Lenguaje	Cuento guiado sobre paz, respeto y solución de desacuerdos.	Ficha ilustrada de acuerdos.	Reconoce normas y expresa acciones de buen trato.
2°	Identidad, respeto y diversidad	Ética, Artística	Actividad artística sobre familias,	Collage de diversidad.	Valora la diferencia y

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
			culturas y diferencias.		participa con respeto.
3°	Derechos, deberes y participación	Ciencias Sociales	Elección de vocero de aula y lectura sencilla de derechos y deberes.	Acta de elección y cartelera.	Comprende la función de la representación escolar.
4°	Democracia escolar y liderazgo	Ciencias Sociales, Lenguaje	Campaña de liderazgo positivo y presentación de propuestas.	Propuesta de representante.	Argumenta propuestas y respeta decisiones democráticas.
5°	Afrocolombianidad e identidad cultural	Sociales, Artística	Investigación sobre personajes y aportes afrocolombianos.	Exposición o cartelera.	Reconoce aportes afrocolombianos y evita estereotipos.
6°	Manual de Convivencia y resolución de conflictos	Sociales, Ética	Análisis de casos escolares y pactos de aula.	Guía resuelta y pacto de aula.	Propone soluciones pacíficas y reconoce deberes.
7°	Participación democrática y Gobierno Escolar	Sociales, Lenguaje	Foro de candidatos, preguntas y seguimiento a propuestas.	Preguntas, relatoría o informe.	Participa con responsabilidad y pensamiento crítico.
8°	Derechos humanos, paz y convivencia	Sociales, Ética	Debate sobre derechos, deberes, discriminación y convivencia.	Texto argumentativo o infografía.	Argumenta con respeto y evidencia comprensión ciudadana.

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
9°	Mediación escolar y cultura de paz	Sociales, Ética	Taller de mediación, escucha activa y acuerdos restaurativos.	Protocolo o ruta de mediación.	Aplica estrategias de diálogo y reparación.
10°	Memoria, diversidad e interculturalidad	Sociales, Artística	Proyecto sobre memoria histórica y aportes afrocolombianos a Colombia.	Exposición, video o ensayo.	Relaciona identidad, cultura y ciudadanía democrática.
11°	Liderazgo ciudadano y proyecto de vida democrático	Sociales, Técnicas, Lenguaje	Panel de liderazgo, ciudadanía laboral, ética profesional y participación juvenil.	Plan de acción ciudadano.	Propone acciones de transformación escolar y comunitaria.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos, Gobierno Escolar, cultura de paz y reconocimiento de la diversidad.	Elecciones escolares, mediación, debates, análisis de casos, pactos de aula, campañas y Cátedra de Paz.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, escucha activa, argumentación, diálogo y producción de mensajes ciudadanos.	Discursos, foros, textos argumentativos, carteleras, podcasts, exposiciones e informes.

Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de información, tabulación de datos, lectura del contexto y explicación de problemáticas sociales.	Encuestas, diagnósticos, análisis de resultados electorales y proyectos de investigación escolar.
Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, autorregulación, liderazgo, manejo del conflicto, respeto por la diferencia y responsabilidad.	Círculos de palabra, mediación, juegos cooperativos, reflexión ética y acuerdos restaurativos.
Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC, ciudadanía digital, producción de evidencias y comunicación institucional.	Forms, Canva, Teams, SharePoint, videos, infografías y repositorio digital de evidencias.
Competencias técnicas	Trabajo colaborativo, seguridad, ética laboral, solución de problemas, liderazgo y responsabilidad en talleres técnicos.	Roles de equipo, proyectos técnicos con mensajes de convivencia, acuerdos de seguridad y bitácoras de taller.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Gobierno Escolar conformado y socializado.	Actas de elección, listados, fotos, propuestas y resultados.	Actas, informes, fotografías, publicaciones y archivo electoral.
Comunidad educativa sensibilizada sobre Manual de Convivencia, paz y resolución de conflictos.	Guías, pactos de aula, carteleras, talleres y compromisos.	Listas de asistencia, rúbricas, observaciones docentes y registros fotográficos.
Semana de Afrocolombianidad desarrollada con enfoque pedagógico e intercultural.	Muestras culturales, exposiciones, carteleras, actos culturales y productos artísticos.	Fotografías, videos, guías, rúbricas, actas y publicaciones.
Proyecto evaluado con indicadores y plan de mejoramiento.	Informe parcial, informe final, matriz de indicadores y plan de mejoramiento 2027.	Repositorio institucional, actas, encuestas y documentos consolidados.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria, incluyente e intercultural, basada en la investigación escolar, el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de situaciones de convivencia, la reflexión sobre derechos y deberes, la participación democrática y la producción de evidencias pedagógicas. Las actividades integrarán dirección de grupo, clases de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje, Artística, Educación Física, Tecnología, talleres técnicos, campañas institucionales, actos culturales, jornadas electorales escolares, mediación y espacios de diálogo.

La metodología privilegiará el aprendizaje situado: los estudiantes analizarán situaciones reales de la vida escolar, construirán acuerdos, participarán en elecciones, diseñarán piezas comunicativas, reconocerán liderazgos afrocolombianos, elaborarán productos culturales y reflexionarán sobre la convivencia pacífica. La evaluación será formativa, con listas de chequeo, rúbricas, encuestas de percepción, actas, registros fotográficos, productos de aula e informes parciales.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Los estudiantes desarrollan productos sobre democracia, paz, liderazgo, memoria cultural, Afrocolombianidad y convivencia escolar.
Estudio de caso	Sí	Se analizan situaciones de convivencia, dilemas democráticos, discriminación, conflictos y participación escolar.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Se plantean problemas reales de convivencia o participación y se construyen soluciones mediante acuerdos, campañas o propuestas.
Investigación escolar	Sí	Se indagan aportes afrocolombianos, datos de participación, percepciones de convivencia y necesidades de cada sede.
Campañas pedagógicas	Sí	Se realizan campañas sobre buen trato, participación democrática, respeto por la diferencia y cultura de paz.
Talleres formativos	Sí	Talleres de Manual de Convivencia, mediación escolar, liderazgo, derechos humanos y Afrocolombianidad.

Salidas pedagógicas	Sí	Se podrán realizar visitas o participaciones externas autorizadas en escenarios culturales, democráticos o comunitarios.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Se emplean Forms, Canva, Teams, videos, presentaciones, repositorio SharePoint y piezas digitales.
Participación comunitaria	Sí	Se vinculan familias, Gobierno Escolar, entidades municipales, organizaciones culturales y aliados externos.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Las áreas integran actividades, productos, evidencias y criterios de evaluación comunes.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades de convivencia, participación, liderazgo, respeto por la diferencia y reconocimiento de la Afrocolombianidad por sede.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, indicadores y productos pedagógicos.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, dirección de grupo, Gobierno Escolar y planes de aula.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de elecciones escolares, campañas, talleres, actividades de Cátedra de Paz y Semana de Afrocolombianidad.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades, participación, evidencias y ajustes necesarios.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación, satisfacción y aprendizajes ciudadanos e interculturales.	Informe final.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes, recomendaciones y acciones de continuidad para el año siguiente.	Plan de mejoramiento del proyecto.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Instalación del Comité de Paz y Democracia	Obj. 1, 4 y 5	Sede Principal	Equipo del proyecto	13/01/2026	Comité de Paz y Democracia	Acta y fundamentos legales	Comité instalado	Acta No. 01	Instalado / programado x 100
2	Sensibilización Gobierno Escolar	Obj. 2, 3 y 4	Todas	Todos	13/01/2026	Docentes de Sociales y Primaria	Guías y Manual de Convivencia	Estudiantes sensibilizados	Registros y fotos	Grupos atendidos / programados x 100
3	Manual de Convivencia: derechos, deberes, prohibiciones, tipos de situaciones y rutas	Obj. 2 y 3	Todas	Todos	14 al 15/01/2026	Directores de grupo	Manual, rutas e infografías	Compromisos de convivencia	Guías y actas	Actividades realizadas / programadas x 100
4	Identidad institucional y símbolos	Obj. 2 y 3	Todas	Todos	16/01/2026	Directores de grupo	Símbolos institucionales	Sentido de pertenencia fortalecido	Carteleras y fotos	Grupos vinculados / programados x 100
5	Elección de representantes de grupo y padres	Obj. 3 y 4	Todas	Todos	20 y 23/01/2026	Directores, Rectoría, Coordinación y equipo	Actas, listados y formatos	Representantes elegidos	Actas y asistencia	Representantes elegidos / requeridos x 100
6	Socialización de personería, contraloría y revisión de anteproyectos	Obj. 3, 4 y 5	Sede Principal	Grado 11° y candidatos	26 y 28/01/2026	Docentes de Sociales y candidatos	Formatos y orientaciones	Anteproyectos revisados	Actas y propuestas	Anteproyectos revisados / recibidos x 100
7	Consejo de Padres, Consejo Estudiantil y representación ante Consejo Directivo	Obj. 3 y 4	Todas	Padres, estudiantes y grado 11°	02/02/2026	Docentes de Sociales	Actas, listados y formatos	Instancias conformadas	Actas y resultados	Instancias conformadas / programadas x 100
8	Campañas de candidatos en sedes	Obj. 3 y 4	Roberto Delgado, Antonio	Primaria, secundaria y media	10 al 17/02/2026	Candidatos, colaboradores y docentes	Carteleras, propuestas y sonido	Comunidad informada	Fotos y registros	Campañas realizadas / programadas x 100

			Nariño y Principal							
9	Elección de personero y contralor estudiantil	Obj. 3, 4 y 5	Sede Principal	Estudiantes habilitados	23/02/2026	Docentes de la institución	Urnas, tarjetones, listados o herramienta digital	Personero y contralor elegidos	Acta electoral	Jornada realizada / programada x 100
10	Veeduría y seguimiento a Comité, Personería y Contraloría	Obj. 5	Sede Principal	Comité y líderes estudiantiles	Mar., Abr., May., Jul., Ago., Sep. y Nov.	Comité de Paz y Democracia	Actas, informes y matriz	Seguimiento periódico	Actas e informes	Reuniones realizadas / programadas x 100
11	Semana de Afrocolombianidad e interculturalidad	Obj. 2, 3 y 4	Todas	Transición a 11°	Mayo 2026	Equipo del proyecto y áreas articuladas	Guías, carteleras, material artístico	Muestra cultural pedagógica	Fotos, videos y productos	Actividades ejecutadas / programadas x 100
12	Evaluación, informe final y plan de mejoramiento	Obj. 5	Todas	Todos	Nov. - Dic. 2026	Responsable general y equipo	Indicadores, encuestas y repositorio	Informe final 2026	Informe y matriz	Informe entregado / programado x 100

13.1 Cronograma detallado de actividades - Gobierno Escolar 2026

Cronograma incorporado a partir del Acta No. 01 de instalación del Comité de Paz y Democracia, realizada el 13 de enero de 2026.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
13 de enero	Sensibilización sobre Gobierno Escolar en todos los grados	Docentes de Sociales y Primaria
14 de enero	Derechos, deberes y prohibiciones del Manual de Convivencia	Directores de grupo
15 de enero	Socialización de situaciones tipo I, II y III, protocolos de atención y activación de rutas	Directores de grupo
16 de enero	Identificación y valoración de los símbolos institucionales y fomento de la identidad	Directores de grupo
20 de enero	Elección de representantes de cada grupo	Directores de grupo
23 de enero	Reunión de padres de familia y elección de representante de grupo	Rector, Coordinador y docentes del proyecto
26 de enero	Reunión con estudiantes de grado 11: socialización de personería y contraloría	Docente del área de Sociales
28 de enero	Reunión del Comité con postulados para conocer los anteproyectos de los estudiantes	Docentes del área de Sociales y candidatos
2 de febrero	Elección del Consejo de Padres y representantes del Consejo Estudiantil para elegir representante de grado 11 ante el Consejo Directivo	Docentes del área de Sociales
6 de febrero	Reunión del Comité de Paz y Democracia para	Docentes del área de Sociales

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
	socialización de personería y contraloría	
10 y 11 de febrero	Campaña en la Sede Roberto Delgado	Candidatos a personería y contraloría, colaboradores y docente de Sociales
12 y 13 de febrero	Campaña en la Sede Antonio Nariño	Candidatos a personería y contraloría, colaboradores y docente de Sociales
16 y 17 de febrero	Campaña en la Sede Principal	Candidatos a personería y contraloría y colaboradores
23 de febrero	Apertura y elección de personero y contralor estudiantil en la Sede Principal	Docentes de la Institución Educativa
5 de marzo; 7 de abril; 5 y 28 de mayo; 22 de julio; 26 de agosto; 23 de septiembre; 6 de noviembre	Reuniones periódicas de veeduría, control de actividades y seguimiento a la gestión de personero y contralor	Comité de Paz y Democracia

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Instalación del Comité de Paz y Democracia y organización del cronograma	X											
Sensibilización sobre Gobierno Escolar en todos los grados	X											
Derechos, deberes, prohibiciones, situaciones tipo I, II, III y rutas	X											

Identidad institucional y símbolos	X											
Elección de representantes de grupo y padres	X											
Socialización de personería, contraloría y anteproyectos	X											
Consejo de Padres, Consejo Estudiantil y representación ante Consejo Directivo		X										
Campañas en sedes Roberto Delgado, Antonio Nariño y Principal		X										
Apertura y elección de personero y contralor estudiantil		X										
Seguimiento, veeduría y control de actividades del Comité, Personería y Contraloría			X	X	X		X	X	X		X	
Semana de la Afrocolombianidad y actividades interculturales					X							
Actividades pedagógicas			X	X	X	X	X	X	X	X		

transversales de paz, democracia, derechos humanos e inclusión												
Evaluación parcial y cargue de evidencias					X	X		X	X			
Informe final y plan de mejoramiento											X	X

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, seguimiento y aprobación.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial.
Docente líder	Planeación, dinamización, consolidación documental, articulación con coordinaciones, seguimiento de evidencias e informe final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, articulación curricular, acompañamiento a estudiantes, recolección de evidencias y evaluación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, prevención de violencias, enfoque de derechos, mediación, inclusión y acompañamiento a casos que lo requieran.
Estudiantes líderes	Participación en Gobierno Escolar, liderazgo estudiantil, vocerías, mediación, campañas, actos culturales y apoyo comunicativo.
Familias	Acompañamiento, corresponsabilidad, participación en reuniones, seguimiento a compromisos de convivencia y apoyo a actividades.
Aliados externos	Asesoría, formación, acompañamiento, recursos, apoyo cultural, democrático, jurídico o comunitario.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, biblioteca, talleres, zonas verdes, salas TIC, espacios para elecciones, actos culturales y reuniones.	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto
Recursos tecnológicos	Computadores, tablets, video beam, Teams, OneDrive, SharePoint, Forms, Canva, sonido, cámaras y celulares institucionales autorizados.	Equipo del proyecto, docentes, Equipo TIC y Coordinaciones
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, infografías, Manual de Convivencia, tarjetones y formatos de actas.	Docentes responsables y directores de grupo
Material logístico	Papelería, carteleras, marcadores, cartulina, sonido, decoración, impresiones, urnas, listados y elementos para actos culturales.	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto
Recursos externos	Apoyo de entidades municipales, capacitaciones, acompañamiento cultural, charlas, préstamo de espacios o apoyo técnico.	Rectoría, responsable general y aliados externos

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Gobierno Escolar	Papelería, actas, tarjetones, carteleras, sonido y logística	1 proceso	$1.000.000	SGP / gestión institucional	Sensibilización, campañas y elecciones.
Paz y democracia	Guías, formatos, infografías, listas y rúbricas	Año lectivo	$500.000	Recursos institucionales	Seguimiento, veeduría y convivencia.

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Afrocolombianidad	Material artístico, cultural, carteleras, sonido y evidencias	1 semana	$500.000	SGP / aliados	Reconocimiento de diversidad cultural.
TOTAL	Recursos pedagógicos y logísticos	2026	$2.000.000	Presupuesto proyectado	Según Acta No. 01 del 13/01/2026.

16. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con distintas formas de representación, participación y expresión: oral, escrita, artística, corporal, digital y colaborativa.	Docentes de área, directores de grupo y orientación escolar
Ajustes razonables	Adecuación de tiempos, roles, materiales, instrucciones, apoyos visuales y formas de participación para estudiantes con discapacidad o barreras.	Docentes, orientación escolar, coordinación e inclusión
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes que lo necesiten, garantizando participación en elecciones, campañas y actividades culturales.	Docentes responsables, orientación escolar y comité de inclusión
Participación de familias	Comunicación clara, citaciones, acompañamiento corresponsable y orientación sobre convivencia, paz y respeto por la diferencia.	Directores de grupo, coordinaciones y equipo del proyecto
Evaluación flexible	Uso de productos diversos, rúbricas adaptadas, autoevaluación, coevaluación y seguimiento formativo del proceso.	Docentes responsables y equipo del proyecto

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, Gobierno Escolar, campañas, mediación, proyectos de aula, vocerías, debates, actos culturales y productos pedagógicos.	Actas, listados, fotografías, videos, trabajos y publicaciones.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, acompañamiento de elecciones, talleres, dirección de grupo y evidencias.	Planes, guías, actas, rúbricas, registros y evidencias.
Directivos docentes	Orientación, aprobación, seguimiento, gestión institucional, acompañamiento a actividades y validación de informes.	Actas, comunicaciones, informes y aprobaciones.
Familias	Escuela de familias, reuniones, acompañamiento a campañas, corresponsabilidad en convivencia y apoyo a actividades culturales.	Listados, circulares, fotografías y encuestas.
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría, representantes, Comité de Convivencia y Consejo Académico.	Actas, resoluciones internas, informes de gestión y registros.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, charlas, apoyo cultural, orientación jurídica o comunitaria.	Certificados, actas, fotografías y comunicaciones.

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / circular interna	Responsable general y equipo del proyecto	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo / clases / carteleras / formación general	Directores de grupo y docentes responsables	Fotografías / guías / listados
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular / WhatsApp institucional /	Coordinaciones y directores de grupo	Circular / listado

		reunión de padres		
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web / Facebook institucional / cartelera / boletines	Equipo del proyecto y comunicaciones institucionales	Publicación
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe / socialización / exposición / Consejo Académico	Responsable general y equipo del proyecto	Informe final

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Debe valorar tanto el cumplimiento de actividades como el impacto pedagógico y formativo en la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	90%	Actas
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	90%	Plan operativo
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	85%	Listados
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	80%	Actas
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	90%	Repositorio digital

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados y recursos utilizados.	Ejecución racional y soportada de los recursos disponibles.	Informe financiero o logístico
Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	90%	Cronograma
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 3 aliados o instancias de apoyo.	Actas / certificados
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 8 áreas vinculadas.	Matriz curricular

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre el tema	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante el proceso
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, cargue de evidencias, participación y productos.	Equipo del proyecto	Durante cada periodo
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje, exposiciones,	Docentes responsables	Durante actividades pedagógicas

	debates, carteleras, videos y proyectos de aula.		
Encuesta	Medir percepción, satisfacción, cambio de conocimientos y clima de convivencia.	Equipo del proyecto / Orientación escolar	Inicio y cierre
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, participación, actos culturales, elecciones y campañas.	Responsables de actividad	Durante todo el año
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, seguimiento, decisiones y compromisos.	Responsable general	Según cronograma
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, indicadores y ajustes del primer semestre.	Responsable general y equipo	Junio 2026
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, evidencias, impacto y plan de mejora.	Responsable general y equipo	Noviembre 2026

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por la Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta:
Proyectos Transversales 2026 / Paz Democracia Gobierno Escolar y Afrocolombianidad /

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Normatividad y documentos de soporte
3. 03_Diagnóstico
4. 04_Actas y asistencias
5. 05_Actividades por periodo
6. 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
7. 07_Instrumentos de evaluación
8. 08_Informes parciales

9. 09_Informe final
10. 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Responsable general y equipo del proyecto	31/03/2026
Acta de socialización	Equipo del proyecto	31/03/2026
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto y coordinaciones	31/03/2026
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	30/04/2026
Cronograma anual	Responsable general	30/04/2026
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Última semana de cada periodo
Informe parcial semestral	Responsable general	30/06/2026
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	31/10/2026
Informe final	Responsable general	30/11/2026
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	30/11/2026
Acta No. 01 de instalación del Comité de Paz y Democracia y cronograma de Gobierno Escolar 2026	Comité de Paz y Democracia	Enero 2026

21. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026 / Segundo semestre 2026, según solicitud de Rectoría o Coordinación.
Actividades programadas	Socialización, diagnóstico, Gobierno Escolar, Manual de Convivencia, Cátedra de Paz, Afrocolombianidad, seguimiento de evidencias.
Actividades ejecutadas	Se diligenciará con las actividades efectivamente realizadas en cada periodo.
Actividades pendientes	Se registrarán actividades aplazadas o reprogramadas, con causa y nueva fecha.
Principales logros	Participación estudiantil, conformación del Gobierno Escolar, sensibilización en convivencia y productos interculturales.

Dificultades encontradas	Tiempos institucionales, disponibilidad de recursos, participación familiar, cargue oportuno de evidencias y articulación curricular.
Participación estudiantil	Se consolidará por sedes, grados y actividades desarrolladas.
Participación docente	Se consolidará por áreas, sedes y responsables vinculados.
Participación familiar	Se registrará participación en reuniones, campañas o actividades convocadas.
Evidencias cargadas	Se verificará en el repositorio institucional de SharePoint.
Ajustes requeridos	Ajustes de cronograma, responsables, recursos, comunicación y estrategias de participación.
Responsable seguimiento	Victoria Eugenia Walker y equipo responsable del proyecto.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	7 actividades generales del plan operativo anual.
Total de actividades ejecutadas	Por consolidar al cierre del año lectivo 2026.
Porcentaje de cumplimiento	Por calcular con la fórmula: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Sede Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a 11°, con focalización de 3° a 11° en Gobierno Escolar.
Estudiantes participantes	924 estudiantes aproximadamente, según participación real registrada.
Docentes participantes	Docentes vinculados por áreas, dirección de grupo y equipo responsable.
Familias participantes	Familias participantes en reuniones, campañas y acompañamiento institucional.
Aliados vinculados	Secretaría de Educación, Personería, Contraloría, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF u otros aliados gestionados.

Productos generados	Actas, guías, carteleras, registros electorales, videos, fotografías, exposiciones, informes, encuestas y plan de mejoramiento.

22.2 Logros principales

Al finalizar el año lectivo se consolidarán los logros relacionados con la conformación del Gobierno Escolar, la participación estudiantil, la apropiación del Manual de Convivencia, las acciones de Cátedra de Paz, las actividades de Afrocolombianidad y los productos pedagógicos desarrollados por sedes y grados.

22.3 Dificultades

Se registrarán las dificultades relacionadas con tiempos institucionales, participación, recursos, articulación curricular, disponibilidad de espacios, recolección de evidencias y acompañamiento de familias o aliados externos.

22.4 Impacto institucional

El impacto institucional se valorará a partir del fortalecimiento de la convivencia, la participación democrática, el liderazgo estudiantil, la inclusión, la valoración de la diversidad cultural y el uso del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos.

22.5 Recomendaciones

Se recomienda mantener la planeación anual desde el inicio del calendario escolar, fortalecer el repositorio de evidencias, vincular más áreas al proyecto, ampliar la participación de familias y consolidar una agenda institucional de paz, democracia e interculturalidad.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Fortalecer la articulación curricular del proyecto en todas las áreas.	Programar una jornada de planeación por áreas y entregar una matriz común de productos y evidencias.	Responsable general, jefes de área y coordinaciones	Febrero 2027	Matriz curricular actualizada.
Mejorar el cargue	Crear responsables por sede y	Equipo del proyecto y	Durante 2027	Repositorio organizado y

oportuno de evidencias.	subcarpetas por periodo con lista de chequeo mensual.	responsables de sede		lista de chequeo diligenciada.
Ampliar la participación de familias y aliados externos.	Gestionar charlas, círculos de diálogo, escuela de familias y acompañamiento de entidades municipales.	Rectoría, coordinaciones y equipo del proyecto	Durante 2027	Actas, listados, fotografías y certificados.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Victoria Eugenia Walker	Coordinadora / Responsable general del proyecto		
Por definir institucionalmente	Coordinación Académica		
Por definir institucionalmente	Coordinación de Convivencia		
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		
Organiza evidencias en repositorio institucional.			
Incluye informe parcial e informe final.			
Incluye plan de mejoramiento.			
Tiene firmas de responsables y aprobación institucional.			

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Nombre del proyecto: Proyecto Pedagógico Transversal de Paz, Democracia, Gobierno Escolar y Afrocolombianidad 2026

Docente líder / responsable general: Victoria Eugenia Walker

Fecha: 18 / 06 / 2026

Firma: _____

ELECCIÓN CANDIDATOS A PERSONERÍA Y CONTRALORÍA (2026)


MIS PROPUESTAS
#101




2026
VOTA
VOTA


candidato a PERSONERIA
2026
VOTA
POR
SANTIAGO #01


GESTIONANDO
CON
RESPONSABILIDAD
CONSTRUYENDO
CON
CONFIANZA...
01


BRETTUER
COLORADO
10-2
VOTE #02
2026










KRASK
UNA VEZ...
DESPIERTA TU
GRANDEZA



ACTO CULTURAL AFROCOLOMBIANIDAD – MUESTRA GASTRONÓMICA (2026)






LA CULTURA AFROAMERICANA NO ES NEGRA ES MULTICOLOR Y SIGUE VIVA A TRAVÉS DEL TIEMPO






LA CULTURA AFROAMERICANA NO ES NEGRA, ES
MULTICOLOR Y SIGUE VIVA A TRAVÉS DEL TIEMPO

